

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Приказ № 1 от "13" 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий *Мухоморова* Чубарова З.В.
Приказ № 43 от "23" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА "ХАРАДА"
(обучающиеся 5-6 лет)

срок реализации программы 1 год

Воспитатель:
Улюмджиева Е.У.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Степнячок».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способно-

стей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.	Джелаяева Энкира Анатольевна	22.09.2018	Жен.	I
2.	Данжинов Айтсан Баирович	29.05.2018	Муж.	I
3.	Ким Алтана Константиновна	15.10.2018	Жен.	I
4.	Кухаревский Константин Константинович	08.06.2018	Муж.	I
5.	Надбитова Александра Олеговна	17.03.2018	Жен.	I
6.	Омаров Амир Артурович	14.01.2019	Муж.	I
7.	Оляев Богдан Валентинович	08.10.2017	Муж.	II
8.	Пюрбеева Герел Игоревна	23.02.2019	Жен.	I
9.	Сарангова Оюна Сарловна	08.12.2018	Жен.	I
10.	Цеденова Виктория Владимировна	29.09.2018	Жен.	I
11.	Шарашкиева Мила Чингисовна	06.04.2019	Жен.	I
12.	Эрендженова Арина Джангаровна	27.11.2017	Жен.	II

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 10 чел.

фактическая - 12 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 4 чел.

девочек - 8 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 10 чел. (83,34 %)

2 группа - 2 чел. (16,66 %)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	12	100%	
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	1	8,34%	
	имеющих 2 детей	3	25%	
	имеющих 3 детей	2	16,66	
	другое	6	50%	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	8	66,66	
	неполных семей	4	33,34	
	другое			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	7	58,34	
	среднее профессиональное образование	3	25	
	высшее профессиональное образование	2	16,66	
	другое			
5	Другое			

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России,

может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных националь-

ностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор

по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, пере-

живание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образова-

тельной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для

обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря*
- 2) Звуковая культура речи:*
- 3) Грамматический строй речи*
- 4) Связная речь:*
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;*
- 6) Интерес к художественной литературе:*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать про-

изведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, под-

держивать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влия

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание.

ползание, лазанье;

ходьба;

бег;

прыжки; прыжки со скакалкой:

упражнения в равновесии:

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Степнячок»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи

			взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое

3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День

памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: День Здоровья

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

9 июля: День рождения Семицветика.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Развитие познавательных способностей Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Формирование экологических представлений	Технологии, методики по разделу
---	---	---------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу
--------------------------------	---------------------------------

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	Технологии, методики по разделу
-------------------------------	---------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу
--------------------------------	---------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу
--------------------------------	---------------------------------

Перспективный план по развитию речи. Старшая группа

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дата	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Примечание
		Старшая группа 5-6 лет		
сентябрь	Занятие №1. Мы – воспитанники старшей группы.	Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старше дошколянки.	Изображения детей-помощников. Символы группы, название группы большими буквами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 28
сентябрь	Занятие № 2. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы)	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Воспитывать скромность. Развивать связную речь, память.	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 31
сентябрь	Занятие № 3. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Развивать монологическую форму речи. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Изображение примет осени, осеннего леса и огорода	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 34
сентябрь	Занятие № 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з» – «с».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «з» – «с» и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Продолжать развивать фонематический слух. Воспитывать желание работать сообща.	Картинки с изображениями синицы (звук с) и комара (звук з), предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 32
октябрь	Занятие № 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Мауркевич «Кто в степи живет?».	Активизировать в речи детей существительные. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать интерес к животному миру родного края.	Предметные картинки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 40
октябрь	Занятие № 2. Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи до-	Сюжетные картинки о правилах поведения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

Октябрь	Занятие № 3. Обучение рассказыванию: описание кукол	школьников соответствующие слова и обороты речи. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Помочь детям составить план описания кукол; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками.	Куклы, одежда для кукол	Старшая группа», стр. 41 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 42
Октябрь	Занятие № 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с» – «ц», – «ш».	Закрепить правильное произношение звуков «с» – «ц»; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с» и «ц»; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Воспитывать привычку сообща играть, заниматься.	Фишки, три одноцветные пирамидки, одна двухцветная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 43
Октябрь	Занятие № 1. Чтение стихов о поздней осени. В. Шуграва «Осень», А. Скакунов «Не повезло». Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями. Поговорить о том, как дети принимают образные выражения «умолили сады», «листья... стали седые» «седые туманы», «капризны осенние дни». Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Наглядное пособие «Осенний день», алгоритм составления рассказа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 50
Октябрь	Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Формиро-	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 52

Ноябрь	Занятие № 3. Звуковая культура речи: работа со звуками «ж» – «ш».	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками «ж» и «ш»; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки «ж» – «ш» в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками «ж» – «ш»; совершенствовать интонационную выразительность речи; отработать речевое дыхание. Воспитывать желание заниматься вместе, помогать друг другу.	Предметные картинки, пирамидки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 54
Ноябрь	Занятие № 4. Обучение рассказыванию по сказке «Айдога».	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айдога» (в обр. Д. Нагашкина; в сокр.). Развивать умение придумывать свои концовки к сказкам. Воспитывать заботливое отношение к матери, ценностное отношение к труду.	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 56
Декабрь	Занятие № 1. Чтение стихотворений о зиме. В. Шуграева «Зима»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать слуховое восприятие. Обогащать словарь детей образными выражениями. Развивать диалогическую речь.	Сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением зимы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 60
Декабрь	Занятие № 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с» – «ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с» – «ш», на определение позиции звуков в слове. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Листы бумаги, фишки, рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 66
Декабрь	Занятие № 3. Заучивание стихотворения С. Маршак «Гает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршак. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Гает месяц молодой». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к произведениям	Иллюстрации к произведениям С. Маршак.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 69

декабрь	Занятие № 4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	С. Маршак. Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Иллюстрации к произведениям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 71
январь	Занятие № 1. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и с другими детьми разнооб-разными впечатлениями.	Иллюстрации о новогод-ном празднике	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 73
январь	Занятие № 2. Звуковая культу-ра речи: дифференциация зву-ков «з» – «ж».	Учить различать на слух и отчетливо произ-носить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: «з» – «ж». Совершенство-вать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «з» – «ж». Приучать детей ответственно отно-ситься к заданиям воспитателя.	Листы бумаги, фишки, рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольни-ков. Старшая группа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 79
январь	Занятие № 3. Пересказ кал-мыской народной сказки «Петух и павлин»	Учить детей последовательно пересказывать текст сказки, используя опорные схемы. Развивать монологическую форму речи. Воспитывать такие моральные качества, как честность, доброта, скромность.	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 64
январь	Занятие № 4. Чтение стихо-творений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэти-ческих произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Су-рикова «Детство» (в сокращении). Воспи-тывать чуткость к художественному слову. Обогащать словарный запас детей.	Портреты поэтов и пей-зажные репродукции картин с изображением зимы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр. 82
февраль	Занятие № 1. Рассказывание по теме «Моя любимая иг-рушка». Дидактическое уп-ражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Развивать умение состав-лять логичный, эмоциональный и содержа-	Сюжетные картинки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа»,

Февраль	Занятие № 2. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать творческое воображение. Воспитывать скромность.	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 91
Февраль	Занятие № 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч» – «щ».	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «ч» – «щ». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Листы бумаги, фишки, рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 89
Февраль	Занятие № 4. Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудак».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Развивать умение детей выстраивать линию поведения в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.	Предметные картинки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 92
Март	Занятие № 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», В. Шутравеи «Моя мама».	Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Изображение мамы в ботах о доме, о семье	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 97
Март	Занятие № 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Продолжать развивать правильную речь детей как средство общения. Помочь им оценить поступок мальчика.	Иллюстрации к рассказу	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 103
Март	Занятие № 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц» – «ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный»	Учить детей дифференцировать звуки «ц» – «ч», познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). Учить определять место звуков в	Листы бумаги, фишки, рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 91

	Ба-бах».		слове (начало, середина, конец). Развивать темп речи. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.		стр. 104
Март	Занятие № 4. Чтение сказки «Сивка-бурка».		Помочь детям вспомнить содержание зна- комых волшебных русских народных ска- зок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). Упражнять в образова- нии однокоренных слов. Развивать внима- ние. Воспитывать любовь к русским народ- ным сказкам.	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 106
Апрель	Занятие № 1. Звуковая культу- ра речи: дифференциация зву- ков «л» – «р».		Упражнять детей в различении звуков «л» – «р» в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, назы- вать слова на заданный звук. Развивать фо- нематический слух. Приучать детей ответ- ственно относиться к заданиям воспитателя.	Листы бумаги, фишки, рабочие тетради «Уроки граммоты для дошкольни- ков. Старшая группа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 107
Апрель	Занятие № 2. Чтение стихо- творений о весне Д. Кугуль- тинов. «Апрель». Дидак- тическая игра «Угадай слово».		Закреплять знания о весенних явлениях в природе. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической зада- чи. Обогащать словарный запас детей. Раз- вивать любознательность, логическое мыш- ление. Воспитывать любовь к родному краю.	Сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением весны в степи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 108
Апрель	Занятие № 3. Обучение рас- сказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».		Помогать детям составлять рассказы на те- мы из личного опыта. Развивать монологи- ческую форму речи. Воспитывать интерес к мультфильмам.	Изображения мультип- ликационных героев	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 110
Апрель	Занятие № 4. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».		Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Развивать умение детей отличать русскую народную сказку от авторской. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 114
Май	Занятие № 1. Литературный калейдоскоп. Калмыцкий на-		Рассказать об эпосе «Джангар». Познако- мить детей с клятвой богатырей. Расширять	Иллюстрации к эпосу «Джангар»	

май	родный эпос «Джангар» (Клятва богатырей).	словарный запас детей, объяснить новые слова. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать память, словесное творчество. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.	Сюжетные картинки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 117
май	Занятие № 2. Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом.	Иллюстрации к рассказу	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 117
май	Занятие № 3. Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить что такое рассказ. Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Развивать представление о разных народах мира. Воспитывать чувство юмора.	Листы бумаги, фишки, рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 119
май	Занятие № 4. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Закреплять умение детей различать звуки и четко и правильно произносить их. Развивать фонематический слух. Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься.		

Перспективный план по физической культуре. Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь. I неделя

Задачи	Содержание	Литература
<p>1. Обучать детей прыжкам на месте: одна нога вперед, другая назад.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>3. Повторить погоне на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, бег на носках, бег высоко поднимая колени.</p> <p>II часть. Образовательные упражнения (без предметов) стр. 16-17</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. • Погоне на четвереньках с опорой на ладони и колени. • Прыжки на месте: одна нога вперед, другая назад. <p>Подвижная игра «Мышеловка» стр. 17</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 18</p>	<p>ФОР. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей прокатыванию мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой, левой).</p> <p>2. Закрепить навык прыжков на месте: одна нога вперед, другая назад.</p> <p>3. Повторить ходьбу по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (без предметов) стр. 16-17</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. • Прыжки на месте: одна нога вперед, другая назад. • Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой левой). <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять детей в построении в колонны.</p> <p>2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия. Перестроение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир-кубик). По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке, на следующий сигнал каждый должен найти свое место в колонне.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пингвины» стр. 19 • Игровое упражнение «Не промахнись» стр. 20 • Игровое упражнение «По мостику» стр. 20 <p>Подвижная игра «Ловишка» стр. 20</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p> <p style="text-align: center;">II неделя</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ползанию на четвереньках с опорой на ступни и ладони.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет</p>

<p>2. Закрепить навык прокатывания мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой левой).</p> <p>3. Повторить прыжки на месте: одна нога вперед, другая назад.</p>	<p>Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег высоко поднимая колени. Бег змейкой.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом стр. 22</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на месте одна нога вперед другая назад. • Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой левой). • Ползание на четвереньках с опорой на ступни и ладони. <p>Подвижная игра «Фигуры» стр. 22-23</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 23</p>	<p>Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей бегу с перестроением на ходу в пары.</p> <p>2. Закрепить навык в ползании на четвереньках с опорой на ступни и ладони.</p> <p>3. Повторить прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой левой).</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом стр. 22</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ступни и ладони. • Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой левой). <p>Подвижная игра «Фигуры»</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 23</p> <p>I часть.</p> <p>Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания..</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить ходьбу и бег между предметами.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания..</p>	<p>ФОП, Физическая культура в</p>

<p>враспылную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.</p> <p>2. Развивать ловкость в беге.</p> <p>3. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег.</p> <p>Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Подается сигнал к ходьбе враспылную, затем к бегу враспылную.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Гонка мячей» стр. 24 • Игровое упражнение «Пробеги-не задень» стр. 24 <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» стр. 24</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>III неделя</p>		
<p>1. Обучать детей ходьбе по шнуру зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>2. Закреплять навык бега с перестроением на ходу в пары.</p> <p>3. Повторить ползание на четвереньках с опорой на ступни и ладони.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 25</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ступни и ладони. • Ходьба по шнуру зигзагообразно приставляя пятку одной ноги к носку другой. <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыжкам на месте: ноги скрестно, ноги врозь.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы по шнуру зигзагообразно,</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>3. Повторить бег с перестроением на ходу в пары.</p>	<p>Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 25</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по шнуру зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой. • Прыжки на месте: ноги скрестно, ноги врозь. <p>Калмыцкая подвижная игра «Серебряный пояс»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить бег, упражнение в прыжках.</p> <p>2. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, переход на бег (до 1 минуты), затем переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Мяч о стенку» стр. 28 • Подвижная игра «Не попадись» стр. 28 <p>Подвижная игра «Быстро возьми» стр. 28</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прокатыванию обруча, бег за ним и ловля.</p> <p>2. Закреплять навык прыжков на месте, ноги скрестно.</p> <p>3. Повторить ходьбу по шнуру зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p>	<p style="text-align: center;">IV неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 29</p> <p>Основные виды движений.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на месте: ноги скрестно, ноги врозь. • Ходьба по шнуру зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой. • Прокатывание обруча, бег за ним и ловля. <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» стр. 30</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняющая задания для рук.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду, 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ползанию на четвереньках с опорой на предплечья и колени.</p> <p>2. Закреплять навыки прокатывания обруча, бег за ним и ловля.</p> <p>3. Повторить прыжки на месте: ноги скрестно, ноги врозь.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег: высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 29</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание обруча, бег за ним и ловля. • Прыжки на месте: ноги скрестно, ноги врозь. • Ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени. <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» стр. 30</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняющая задания для рук.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду, 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках.</p> <p>2. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на непрерывный бег (до 1 минуты) в умеренном темпе. Затем ходьба враспынуто.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Поймай мяч» стр. 31 • Игровое упражнение «Будь ловким» стр. 31 <p>Подвижная игра «Найди свой цвет» стр. 31</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду, 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

№	Задачи	Содержание	Литература
3	<p>1. Обучать детей стойке на гимнастической скамье на одной ноге.</p> <p>2. Закреплять навык ползания на четвереньках с опорой на предплечья и колени.</p> <p>3. Повторить прокатывание обруча, бег за ним и ловля.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 33 Основные виды движений. • Ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени. • Прокатывание обруча, бег за ним и ловля. • Стойка на гимнастической скамье на одной ноге.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц» стр. 34</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 35</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
	<p>1. Обучать детей прыжкам на месте на одной ноге.</p> <p>2. Закреплять навык стойки на гимнастической скамье на одной ноге.</p> <p>3. Повторить ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 33 Основные виды движений. • Ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени. • Стойка на гимнастической скамье на одной ноге. • Прыжки на месте на одной ноге.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. 2. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). 3. Упражнять в прыжках. 	<p>Подвижная игра «Перелет птиц» стр. 34</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 35</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра, непрерывный бег (до 1 минуты), затем переход на ходьбу.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Ведение мяча» (для девочек) стр. 36 • Игровое упражнение «Передача мяча» (для мальчиков) стр. 36 <p>Подвижная игра «Не попадись» стр. 36</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей прокатыванию набивного мяча. 2. Закреплять навык прыжков на месте на одной ноге. 3. Повторить стойку на гимнастической скамье на одной ноге. 	<p>II неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в пары.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 37 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на месте на одной ноге. • Стойка на гимнастической скамье на одной ноге. • Прокатывание набивного мяча. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 38</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 38</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей бегу с перестроением на ходу в звенья. 2. Закреплять 	<p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 38</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет</p>

<p>прокатывание набивного мяча. 3. Повторить прыжки на месте на одной ноге.</p>	<p>Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в звенья. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 37 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание набивного мяча. • Прыжки на месте на одной ноге. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 38 III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 38</p>	<p>Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в ходьбе и беге. 2. Разучить игровые упражнения с мячом. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе. Переход на бег в умеренном темпе (до 1 минуты), затем переход на ходьбу. II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) стр. 39 • Игровое упражнение «Мяч водящему» стр. 40 <p>III часть. Подвижная игра «Не попадись» стр. 40 Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ползанию на четвереньках по прямой, толкая головой мяч 3-4 м. 2. Закрепить навык бега с перестроением на ходу в звенья. 3. Повторить прокатывание набивного мяча.</p>	<p>III неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в звенья. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра стр. 41</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей подпрыгиванию с хлопками перед собой, над головой, за спиной.</p> <p>2. Закреплять навык ползания на четвереньках по прямой, толкая головой мяч 3-4 м.</p> <p>3. Повторить бег с перестроением на ходу в звеня.</p>	<p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание набивного мяча. • Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч 3-4 м. <p>Калмыцкая подвижная игра «Загони овец в кошару»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в звеня.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра стр. 41</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч 3-4 м. • Подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной. <p>Калмыцкая подвижная игра «Загони овец в кошару»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. По одной стороне площадки разложены шнуры (на расстоянии шага ребенка), по другой стороне - бруски (на расстоянии 70-80 см). Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, затем бег с перешагиванием через бруски. Переход на обычную ходьбу. Бег в среднем темпе (до 1 минуты).</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пас друг другу» (для мальчиков) стр. 44 • Игровое упражнение «Отбей волан» (для девочек) стр. 44 • Игровое упражнение «Будь ловким» (эстафета) стр. 44 <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия.</p> <p>2. Знакомить с игрой в бадминтон.</p> <p>3. Повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей подниманию на носки и опусканию на всю стопу, стоя на скамье.</p> <p>2. Закреплять навык подпрыгивания с хлопками перед собой, над головой, за спиной.</p> <p>3. Повторить поглатие на четвереньках по прямой, толкая головой мяч 3-4 м.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в звенья.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем стр.45 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной. • Поглатие на четвереньках по прямой, толкая головой мяч 3-4 м. • Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье. <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» стр. 46</p> <p>III часть Игра малой подвижности «Летает-не летает» стр. 46</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей передаче мяча друг другу, стоя в разных построениях.</p> <p>2. Закреплять навык поднимания на носки и опускания на всю стопу, стоя на скамье.</p> <p>3. Повторить подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с перестроением на ходу в звенья.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 45 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье. • Подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной. • Передача мяча друг другу, стоя в разных построениях. <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» стр.46</p> <p>III часть.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Развивать выносливость в беге. 2. Разучить новую игру. 3. Упражнять в прыжках, развивать внимание.</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает-не летает» стр. 46</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами. Бег в среднем темпе (до 1,5 минуты). Ходьба враспынную.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Посадка картофеля» (эстафета) стр. 47 Игровое упражнение «Попали в корзину» (баскетбольный вариант) стр. 47 <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки» стр. 48</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейник» стр. 48</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
--	--	---

Ноябрь I неделя

Задачи	Содержание	Литература
<p>1. Обучать детей подпрыгиванию с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии. 2. Закреплять навык передачи мяча друг другу, стоя в разных построениях. 3. Повторить поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра стр. 50 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Передача мяча друг другу стоя в разных построениях. Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье. Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии. <p>Калымынская подвижная игра «Волк и охотники».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 51</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе приставным шагом в сторону (направо и налево). 2. Закреплять навык</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева</p>

<p>подпрыгивания с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии.</p> <p>3. Повторить передачу мяча друг другу, стоя в разных построениях.</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменой ведущих.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра стр. 50</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии. • Передача мяча друг другу стоя в разных построениях. • Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). <p>Калмыцкая подвижная игра «Волк и охотники».</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 51</p>	<p>Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнить в беге.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!»-остановиться.</p> <p>Бег в среднем темпе (до 1 минуты), затем переход на ходьбу враспынную.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Мяч о стенку» стр. 52 • Игровое упражнение «Поймай мяч» стр. 52 • Игровое упражнение «Не задень» стр. 52-53 <p>Подвижная игра «Мышеловка» стр. 53</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ползанию на четвереньках змейкой между кеглями.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>3. Повторить подпрыгивание с ноги</p>	<p>II неделя</p> <p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии.</p>	<p>Бег со сменной ведущей.</p> <p>II часть.</p> <p>Обобщающие упражнения без предметов стр. 54</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии. • Ползание на четвереньках змейкой между кеглями. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 55</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей передаче мяча друг другу, сидя в разных построениях.</p> <p>2. Закреплять навыки ползания на четвереньках змейкой между кеглями.</p> <p>3. Повторить ходьбу приставным шагом в сторону (направо и налево).</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменной ведущей.</p> <p>II часть.</p> <p>Обобщающие упражнения без предметов стр. 54</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках змейкой между кеглями. • Передача мяча друг другу, сидя в разных построениях. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 55</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений.</p> <p>2. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом.</p>	<p>I часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>По команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы.</p> <p>Ходьба враспынную, по команде воспитателя: «Стоп!» - остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>II часть.</p> <p>• Игровое упражнение «Мяч водящему» стр. 56</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>

<p>3. Упражнять в беге.</p>	<p>• Игровое упражнение «По мостику» стр. 56 I Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) стр. 56 III часть. Игра малой подвижности «Затейник» стр. 56-57 III неделя</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей пробеганию по скамье. 2. Закреплять навык передачи мяча друг другу сидя в разных построениях. 3. Повторить ползание на четвереньках змейкой между кеглями.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег со сменной ведущих. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра стр. 57 Основные виды движений. • Передача мяча друг другу, сидя в разных построениях. • Ползание на четвереньках змейкой между кеглями. • Пробежание по скамье. Подвижная игра «Удочка» стр. 58 III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей бегу с подлезанием в обруч. 2. Закреплять навык пробегания по скамье. 3. Повторить передачу мяча друг другу, сидя в разных построениях.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с подлезанием в обруч.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Упражнять в беге, развивая выносливость.</p> <p>2. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>II часть. Обобщающие упражнения с мячом большего диаметра стр. 57</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробегание по скамье. • Передача мяча друг другу, сидя в разных построениях. <p>Подвижная игра «Уточка»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в среднем темпе (до 1,5 минуты). Ходьба врассыпную.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Перебрось и поймай» стр. 59 • Игровое упражнение «Перепрыгни-не задень» стр. 59 <p>Подвижная игра «Ловишки парами» стр. 60</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает» стр. 60</p> <p style="text-align: center;">IV неделя</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей подпрыгиванию с ноги на ногу, продвигаясь вперед из кружка в кружок.</p> <p>2. Закреплять навык бега с подлезанием в обруч.</p> <p>3. Повторить пробегание по скамье.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с подлезанием в обруч.</p> <p>II часть. Обобщающие упражнения на гимнастической скамейке стр. 60</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробегание по скамье. • Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед из кружка в кружок. <p>Калышская подвижная игра «Набрось аркан на лошадь»</p> <p>III часть.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>5</p> <p>1. Обучать детей перебрасыванию мяча друг другу и ловля его разными способами, стоя в разных построениях.</p> <p>2. Закреплять навык подпрыгивания с ноги на ногу, продвигаясь вперед из кружка в кружок.</p> <p>3. Повторить бег с подлезанием в обруч.</p>	<p>Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 61</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег с подлезанием в обруч.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке стр. 60</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед из кружка в кружок. • Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами, стоя в разных построениях. <p>Калыбская подвижная игра «Набрось аркан на лошадь»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 61</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба между предметами, поставленными в ряд. Бег с перешагиванием через препятствия.</p> <p>II часть. • Игровое упражнение «С мячом» стр. 62 Подвижная игра «Ловишки-перебежки» стр. 63 Подвижная игра «Удочка» стр. 63</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

Декабрь 1 неделя

Задачи	Содержание
<p>1. Обучать детей ползанию на</p>	<p>Литература ФОП, Физическая культура в</p>

<p>1. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>2. Упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>Подвижная игра «Фигуры» стр. 66</p> <p>I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе. Ходьба и бег враспылку.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Кто дальше бросит» стр. 67 Игровое упражнение «Не задень» стр. 67 <p>Подвижная игра Мороз Красный нос» стр. 67</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе навстречу и расхождению вдвоем на лежащей на полу доске.</p> <p>2. Закреплять навык перепрыгивания с места предметы высотой 30 см.</p> <p>3. Повторить ползание на четвереньках змейкой между кеглями.</p>	<p style="text-align: center;">II неделя.</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками стр. 68</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Перепрыгивание с места предметы высотой 30 см. Ползание на четвереньках змейкой между кеглями. Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 69</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 69</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей перебарыванию мяча друг другом и ловле его разными способами сила, в разных построениях.</p>		<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>2. Закреплять навык ходьбы навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске.</p> <p>3. Повторить перепрыгивание с места предметы высотой 30 см.</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками стр. 68</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске. • Перепрыгивание с места предметы высотой 30 см. • Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами сидя, в разных построениях. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 69</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «У кого мяч?» стр. 69</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками в умеренном темпе.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Метко в цель» стр. 70 • Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика» стр. 70 • Игровое упражнение «Пройдем по мосточку» стр. 71 <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» стр. 70</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 71</p> <p style="text-align: center;">III неделя</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе в полуприсяде.</p> <p>2. Закреплять навык перебрасывания мяча друг другу и ловли его разными способами сидя, в разных построениях.</p> <p>3. Повторить ходьбу навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в полуприсяде.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 72 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами сидя, в разных построениях. • Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске. <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» стр. 73 III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает» стр. 73</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыганию с высоты в обозначенное место. 2. Закреплять навык ходьбы в полуприсяде. 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами сидя, в разных построениях.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шнурке, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба в полуприсяде. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, выскок поднимая колени. Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 72 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами сидя, в разных построениях. • Спрыгивание с высоты в обозначенное место. <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» стр. 73 III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает» стр. 73</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Развивать ритmicность ходьбы на лыжах. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем-проводится ходьба на лыжах (дистанция 40-50 м). Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка). По команде воспитателя дети меняются местами.</p> <p>II часть. • Игровое упражнение «Метка в цель» стр. 74 Подвижная игра «Смелые воробышки» стр. 74 III часть.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

	Ходьба в колонне по одному между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.	
IV неделя		
<p>46</p> <p>1. Обучать детей переползанию через несколько предметов подряд.</p> <p>2. Закреплять навык спрыгивания с высоты в обозначенное место.</p> <p>3. Повторить ходьбу в полуприсяде.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в полуприсяде.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 75</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрыгивание с высоты в обозначенное место. • Переползание через несколько предметов подряд. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» стр. 77</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному за той «хитрой лисой», которая оказалась самой ловкой.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>47</p> <p>1. Обучать детей ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).</p> <p>2. Закреплять навык переползания через несколько предметов подряд.</p> <p>3. Повторить спрыгивание с высоты в обозначенное место.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Ходьба в полуприсяде.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 75</p> <p>Основные виды движений.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Переползание через несколько предметов подряд. • Спрыгивание с высоты в обозначенное место. • Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой). <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» стр. 77</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному за той «хитрой лисой», которая оказалась самой ловкой.</p>		
48	<p>1. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом.</p> <p>2. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p>3. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>I часть.</p> <p>Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Шайба в воротах» стр. 78 • Игровое упражнение «По дорожке» стр. 78 <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» стр. 78</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем.</p>		<p>ФОП,</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>-Л.И.Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>

Январь I неделя

№	Задачи	Содержание	Литература
49	<p>1. Обучать детей отбиванию мяча об пол на месте 10 раз.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).</p> <p>3. Повторить переползание через несколько предметов подряд.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с высоким поднятием колен.</p> <p>Ходьба в полуприсяде.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть.</p>	<p>ФОП,</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей подпрыгиванию на месте 30-40 раз подряд 2 раза.</p> <p>2. Закреплять навык отбивания мяча об пол на месте 10 раз.</p> <p>3. Повторить ходьбу по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиком стр. 81 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой). • Переползание через несколько предметов подряд. • Отбивание мяча об пол на месте 10 раз. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» стр. 82 III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>I часть. Построение в круг. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в полуприсяде. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком стр. 81 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание мяча об пол на месте 10 раз. • Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой). • Подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» стр. 82 III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>I часть. Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Вправо влево» стр. 83 • Игровое упражнение «Сбей кеглю» стр. 83 <p>Подвижная игра «Ловишки парами» стр. 83 III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФООП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения.</p>	<p>ФООП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>	<p>ФООП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

II неделя

<p>2</p> <p>1. Обучать детей ходьбе мелким и широким шагом.</p> <p>2. Закреплять навык подпрыгивания на месте 30-40 раз подряд 2 раза.</p> <p>3. Повторить отбивание мяча об пол на месте 10 раз.</p>	<p>I часть. Построение в круг. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в полуприсяде. Ходьба мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром) стр. 84 Основные виды движений. • Подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза. • Отбивание мяча об пол на месте 10 раз. • Ходьба мелким и широким шагом. Калмыцкая подвижная игра «Нападение»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей проползанию под дугами.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы мелким и широким шагом.</p> <p>3. Повторить подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза.</p>	<p>I часть. Построение в круг. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в полуприсяде. Ходьба мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром) стр. 84 Основные виды движений.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. 2. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба мелким и широким шагом. • Подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза. • Проползание под дугами. <p>Калмыцкая подвижная игра «Нападение» III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Одна группа, разбившись на группы, катается на санках с горки. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательнее провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем – катание на санках с горки.</p> <p>II часть. • Игровое упражнение «Кто быстрее» стр. 86 • Игровое упражнение «Пробеги-не задень» стр. 86</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем змейку» стр. 86</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду: 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ведению мяча 5-6 м. 2. Закреплять навык проползания под дугами. 3. Повторить ходьбу мелким и широким шагом.</p>	<p>I часть. Построение в круг. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в полуприсяде. Ходьба мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке стр. 87 Основные виды движений. • Ходьба мелким и широким шагом.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду: 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей подпрыгиванию на одной ноге 10-15 раз. 2. Закреплять навык ведения мяча 5-6 м. 3. Повторить проползание под дугами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проползание под дугами. • Ведение мяча 5-6 м. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 88</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в полуприсяде. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке стр. 87</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча 5-6 м. • Проползание под дугами. • Подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 88</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. 2. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>I часть. Построение в колонну по одному на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пробеги-не задень» стр. 89 • Игровое упражнение «Кто дальше бросит» стр. 89 <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» стр. 89</p> <p>III часть. Ходьба змейкой между ледяными постройками.</p> <p style="text-align: center;">IV неделя</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе в колонне по одному</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в</p>

<p>вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>2. Закреплять навык подпрыгивания на одной ноге 10-15 раз.</p> <p>3. Повторить ведение мяча 5-6 м.</p>	<p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 90</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз. • Ведение мяча 5-6 м. • Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» стр. 91</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>3. Повторить подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 90</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом. • Подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз. • Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой). <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» стр. 91</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Разучить повороты на лыжах.</p> <p>2. Повторить игровые</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в шеренгу, объяснение задания.</p> <p>Повороты на лыжах направо и налево.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду.</p>

упражнения с бегом и прыжками.	<p>Ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «По местам» стр. 92 Игровое упражнение «С горки» стр. 92 <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021
--------------------------------	--	---

Февраль I неделя

Задачи	Содержание	Литература
<p>1. Обучать детей метанию в цель одной рукой снизу.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).</p> <p>3. Повторить ходьбу в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 94</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой). Метание в цель одной рукой снизу. <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» стр. 95</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м.</p> <p>2. Закреплять навык метания в цель одной рукой снизу.</p> <p>3. Повторить ходьбу по узкой рейке</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>гимнастической скамейки (с поддержкой.)</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 94 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой). • Метание в цель одной рукой снизу. • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м. <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» стр. 95</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>I часть. Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Воспитатель напоминает ребятам правило: во избежание травм подниматься на горку можно только в обозначенном месте. Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево, упражнение «Пружинка» (стигание и разгибание колен, приседа), ходьбу по лыжне на расстоянии до 100 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Точный пас» стр. 96 • Игровое упражнение «По дорожке» стр. 97 <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» стр. 97</p> <p>III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе в колонне по два вдоль границ зала с поворотом. 2. Закреплять навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м. 3. Повторить метание в цель одной рукой снизу.</p>	<p>II неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по два вдоль границ зала с поворотом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра стр. 98 Основные виды движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в цель одной рукой снизу. • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м. • Ходьба в колонне по два вдоль границ зала с поворотом. 	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей проползанию в тоннели.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы в колонне по два вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>3. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м.</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 98</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по два вдоль границ зала с поворотом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра стр. 98</p> <p>Основные виды движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в колонне по два вдоль границ зала с поворотом. • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м. • Проползание в тоннели. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 98</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>I часть. Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Дети выполняют приставные шаги вправо и налево, ходьбу по лыжне скользящим шагом за воспитателем (вначале воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо).</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Кто дальше» стр. 100 • Игровое упражнение «Кто быстрее» стр. 100 <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев» стр. 100</p> <p>III неделя</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей</p>	<p>I часть.</p>	<p>ФОП,</p>

<p>метанию в цель одной рукой из-за головы.</p> <p>2. Закреплять навык проползания в тоннели.</p> <p>3. Повторить ходьбу в колонне по два вдоль границ зала с поворотом.</p>	<p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по два вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке стр. 101</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в колонне по два вдоль границ зала с поворотом. • Проползание в тоннели. • Метание в цель одной рукой из-за головы. <p>Подвижная игра «Мышеловка» стр. 101</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыжкам на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5 м.</p> <p>2. Закреплять навык метания в цель одной рукой из-за головы.</p> <p>3. Повторить проползание в тоннели.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба в колонне по одному вдоль границ зала с поворотом.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке стр. 101</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в цель одной рукой из-за головы. • Проползание в тоннели. • Прыжки на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5 м. <p>Подвижная игра «Мышеловка» стр. 101</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить игровые упражнения с бегом и</p>	<p>I часть.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, перестроение в круг.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в</p>

<p>3. Повторить прыжки на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5м.</p>	<p>Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 104 Основные виды движений. • Ходьба с перекатом с пятки на носок. • Прыжки на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5м. • Прыжки на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5м. Подвижная игра «Гуси-лебеди» стр. 104 III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.) II часть. • Игровое упражнение «Гонки санок» стр. 106 • Игровое упражнение «По мостику» стр. 106 Подвижная игра «Не попадись» стр. 106 Подвижная игра «Ловишки-перебежки» стр. 107 III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	

Март I неделя

Задачи	Содержание	Литература
<p>1. Обучать детей ползанию по скамейке с опорой на предплечья и колени. 2. Закреплять навыки приседания после бега на носках, руки в стороны. 3. Повторить ходьбу с перекатом с пятки на</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>прыжками. 2. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.</p>	<p>Ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2-3 круга воспитатель останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.</p> <p>III часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Точно в круг» стр.103 • Игровое упражнение «Кто дальше» стр. 103 <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки» стр. 103</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба за самым ловким ловишкой.</p>	<p>детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
IV неделя		
<p>1. Обучать детей ходьбе с перекатом с пятки на носок. 2. Закреплять навык прыжков на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5 м. 3. Повторить метание в цель одной рукой из-за головы.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег со сменной ведущих.</p> <p>II часть.</p> <p>Обиерзвивающие упражнения без предметов стр.104</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в цель одной рукой из-за головы. • Прыжки на одной ноге правой и левой с продвижением вперед на 2-2,5 м. • Ходьба с перекатом с пятки на носок. <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» стр. 104</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей приседанию после бега на носках, руки в стороны. 2. Закреплять навык ходьбы с перекатом с пятки на носок.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Бег в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>носок.</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра стр. 109 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приседание после бега на носках, руки в стороны. • Ходьба с перекатом с пятки на носок. • Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени. <p>Калмыцкая подвижная игра «Метание альчигов»</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Мяч водящему» стр. 110</p>	<p>ФООП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей перепрыгиванию боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик). 2. Закреплять навык ползания по скамейке с опорой на предплечья и колени. 3. Повторить приседание после бега на носках, руки в стороны.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба облачным шагом. Ходьба на носках Ходьба на пятках. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра стр. 109 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени. • Приседание после бега на носках, руки в стороны. • Перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик). <p>Калмыцкая подвижная игра «Метание альчигов»</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Мяч водящему» стр. 110</p>	<p>ФООП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить игровые упражнения с бегом. 2. Укрепить в переоборудовании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>I часть. Построение в колонну по одному. Непрерывный бег за воспитателем между ледяными постройками (до 1 минуты), переход на ходьбу.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пас точно на клюшку» стр. 111 • Игровое упражнение «Проведи-не задень» стр. 111 <p>Подвижная игра «Горелки» стр. 111</p> <p>III часть.</p>	<p>ФООП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

	<p>Игра малой подвижности «Летает-не летает» стр. 112</p> <p style="text-align: center;">II неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 112</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени. • Перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик). • Ходьба гимнастическим шагом. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» стр. 113</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей ходьбе гимнастическим шагом. 2. Закреплять навыки перепрыгивания боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик). 3. Повторить ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба гимнастическим шагом. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 112</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на пятках, ходьба гимнастическим шагом. • Метание в цель двумя руками снизу. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» стр. 113</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному.</p> <p>I часть.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Повторить бег в</p>		<p>ФОП.</p>

<p>чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия. Перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному, переход на бег (до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег чередуются. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку. II часть. • Игровое упражнение «Ловкие ребята» стр. 115 • Игровое упражнение «Кто быстрее» стр. 115 Подвижная игра «Карусель» стр. 115 III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыгательно на возвышение 20 см двумя ногами. 2. Закреплять навыки метания в цель двумя руками снизу. 3. Повторить ходьбу на пятках, ходьбу гимнастическим шагом.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба гимнастическим шагом. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком стр. 116 Основные виды движений. • Ходьба на пятках, ходьба гимнастическим шагом. • Метание в цель двумя руками снизу. • Выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами. Подвижная игра «Стоп» стр. 117 III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей кружению парами, держась за руки. 2. Закреплять навыки</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет</p>

<p>выпрыгивания на возвышение 20 см двумя ногами. 3. Повторить метание в цель двумя руками снизу.</p>	<p>Ходьба на пятках. Ходьба гимнастическим шагом. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком стр. 116 Основные виды движений. • Метание в цель двумя руками снизу. • Выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами. • Кружение парами, держась за руки. Подвижная игра «Стоп» стр. 117 III часть. Ходьба в колонне по одному. I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м). Переход на бег (дистанция 10 м). Повторяя ходьбу и бег несколько раз подряд. II часть. • Игровое упражнение «Канатоходец» стр. 118 • Игровое упражнение «Гонка мячей» (эстафета) стр. 118 Подвижная игра «Удочка» стр. 119 III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?» стр. 119 IV неделя</p>	<p>Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. 2. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>	
<p>1. Обучать детей ходьбе с закрытыми глазами 3-4 м. 2. Закреплять навык кружения парами, держась за руки. 3. Повторить выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег мелким и широким шагом. II часть.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Обучать детей метанию в цель двумя руками из-за головы.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы с закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>3. Повторить кружение парами, держась за руки.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 119</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами. • Кружение парами, держась за руки. • Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 121</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Бег мелким и широким шагом.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 119</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружение парами, держась за руки. • Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. • Метание в цель двумя руками из-за головы. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 121</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть.</p> <p>Построение в шеренгу, объяснение задания.</p> <p>По команде воспитателя дети первой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10 м). Затем задание выполняет вторая группа детей.</p> <p>Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Прокажи-сбей» стр. 122 • Игровое упражнение «Пробеги-не задень» стр. 122 <p>Подвижная игра «Уточка» стр. 122</p> <p>III часть.</p>	<p>ФООП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в беге на скорость.</p> <p>2. Разучить упражнение с прокатыванием мяча.</p> <p>3. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p>ФООП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>	<p>ФООП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

Игра малой подвижности по выбору воспитателя.

Апрель I недели

Задачи	Содержание	Литература
<p>1. Обучать детей ползанию по скамейке на четвереньках назад.</p> <p>2. Закреплять навыки метания в цель двумя руками из-за головы.</p> <p>3. Повторить ходьбу с закрытыми глазами 3-4 м.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег мелким и широким шагом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 124</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м.• Метание в цель двумя руками из-за головы.• Ползание по скамейке на четвереньках назад. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» стр. 125</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Д.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыжкам в длину с места.</p> <p>2. Закреплять навыки ползания по скамейке на четвереньках назад.</p> <p>3. Повторить метание в цель двумя руками из-за головы.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой стр. 124</p> <p>Основные виды движений.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Д.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>1. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега.</p> <p>2. Повторить игру с бегом.</p> <p>3. Развивать ловкость в играх с большим мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метание в цель двумя руками из-за головы. • Ползание по скамейке на четвереньках назад. • Прыжки в длину с места. <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» стр. 125</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании (10 м-ходьба, 10 м-бег), повторить несколько раз. Затем ходьба и бег враспашную, не натываясь друг на друга.</p> <p>II часть. • Игровое упражнение «Гонка мячей» (эстафета) стр. 126 Подвижная игра «Ловишки-перебежки» стр. 126</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду, 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей метанию вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие).</p> <p>2. Закреплять навык прыжков в длину с места.</p> <p>3. Повторить ползание по скамейке на четвереньках назад.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой стр. 127 Основные виды движений. • Ползание по скамейке на четвереньках назад. • Прыжки в длину с места. • Метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие).</p> <p>Подвижная игра «Стоп» стр. 128</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>I часть.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду, 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей делать</p>	<p>ФОП,</p>	<p>ФОП,</p>

<p>ласточку, челночному бегу 2x10.</p> <p>2. Закреплять навык метания вальс предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие.).</p> <p>3. Повторить прыжки в длину с места.</p>	<p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой стр. 127</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Метание вдале предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие). • Ласточка. <p>Подвижная игра «Стоп» стр. 128</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег в умеренном темпе (до 1,5 минуты).</p> <p>Ходьба враспынную между предметами.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пройди-не задень» стр. 129 • Игровое упражнение «Догони обруч» стр. 129 • Игровое упражнение «Перебрось и поймай» стр. 129 • Игровое упражнение «Кто быстрее» стр. 129 <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?» стр. 129</p> <p style="text-align: center;">III неделя</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыжкам в высоту с разбега.</p> <p>2. Закреплять навык челночного бега 2x10, ласточки.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>3. Повторить метание вдали предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие).</p>	<p>Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег; высоко поднимая колени. Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом стр. 130 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ласточка. • Метание вдали предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие). • Прыжки в высоту с разбега. <p>Калмыцкая подвижная игра «Ловкий наездник»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>1. Обучать детей проползанию под скамейкой. 2. Закреплять навык прыжков в высоту с разбега. 3. Повторить челночный бег 2x10, ласточку.</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег; высоко поднимая колени. Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом стр. 130 Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание под скамейкой. • Ласточка. • Прыжки в высоту с разбега. <p>Калмыцкая подвижная игра «Ловкий наездник»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в беге на скорость. 2. Повторить игровые</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Дети в быстром темпе бегут с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду.</p>

<p>упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>10 м). Чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры (кубики, кегли) ставятся дальше на 2-3 м. После 2-3 перебежек ходьба колонной по одному.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Кто быстрее» (эстафета). Игровое упражнение «Мяч в кругу». <p>Подвижная игра «Карусель» стр. 133</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей метанию вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие).</p> <p>2. Закреплять навык челночного бега 2x10, проползания под скамьей.</p> <p>3. Повторить прыжки в высоту с разбега.</p>	<p style="text-align: center;">IV неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 134</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проползание под скамьей. Прыжки в высоту с разбега. Метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие). <p>Подвижная игра «Горелки» стр. 134</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?» стр. 135</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей прыжкам в длину с разбега.</p> <p>2. Закреплять навык метания вдаль предметов разной</p>	<p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И.Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>массы (мешочки, шишки, мячи, другие).</p> <p>3. Повторить проползание под скамейкой.</p>	<p>Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 134</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание вальд предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие). • Проползание под скамейкой. • Прыжки в длину с разбега. <p>Подвижная игра «Горелки» стр. 134</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?» стр. 135</p>	
<p>1. Упражнять в беге на скорость.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2-3 раза.</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Сбей кеглю» стр. 136 • Игровое упражнение «Пробеги-не задень» стр. 136 • Игровое упражнение «С кочки на кочку» стр. 136 <p>III часть.</p> <p>Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>

Май I неделя

Содержание		Литература
<p>Задачи</p> <p>1. Обучать детей проползанию под скамейкой.</p> <p>2. Закреплять навык прыжков в длину с разбега.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>

<p>3. Повторить метание вдале предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие).</p>	<p>Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Челночный бег 2x10</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 138</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание вдале предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи, другие). • Прыжки в длину с разбега. • Проползание под скамейкой. <p>Подвижная игра «Мышеловка» стр. 139</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?» стр. 140</p>	
<p>1. Обучать детей перебрасыванию мяча из одной руки в другую.</p> <p>2. Закреплять навык проползания под скамейкой.</p> <p>3. Повторить прыжки в длину с разбега.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба, обильным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба змейкой без ориентиров.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов стр. 138</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание под скамейкой. • Прыжки в длину с разбега. • Перебрасывание мяча из одной руки в другую. <p>Подвижная игра «Мышеловка» стр. 139</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?» стр. 140</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба, высоко поднимая бедро.</p>	<p>ФОП, Физическая культура в детском саду.</p>

<p>выс 3-5 см. 3. Повторить перебрасывание мяча из одной руки в другую.</p>	<p>Бег, высоко поднимая колени. Бег под вращающейся скакалкой. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками стр. 142 Основные виды движений. • Перебрасывание мяча из одной руки в другую. • Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку выс 3-5 см. Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 143 III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 143</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>2</p> <p>1. Развивать выносливость в непрерывном беге. 2. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. 3. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>I часть. Построение в колонну по одному. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (до 1,5 минуты). Ходьба между предметами. II часть. • Игровое упражнение «Прокати-не урони» стр. 144 • Игровое упражнение «Кто быстрее» стр. 144 • Игровое упражнение «Забрось в кольцо» стр. 144 Подвижная игра «Совушка» стр. 144 III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей лазанию по гимнастической стенке чередуясь шагом. 2. Закреплять навык бега под вращающейся скакалкой. 3. Повторить прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку выс 3-5 см.</p>	<p>III неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег под вращающейся скакалкой. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом стр. 145 Основные виды движений. • Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку выс 3-5. • Лазание по гимнастической стенке чередуясь шагом.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p>Бег в среднем темпе (до 1 минуты).</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Проведи мяч» стр. 141 • Игровое упражнение «Пас друг другу» стр. 141 • Игровое упражнение «Отбей волан» стр. 141 <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» стр. 141</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>II неделя</p>		
<p>1. Обучать детей прыжкам со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку выс 3-5 см.</p> <p>2. Закреплять навык перебрасывания мяча из одной руки в другую.</p> <p>3. Повторить проползание под скамейкой.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в шеренге, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба змейкой без ориентиров.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Челночный бег 2x10.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками стр. 142</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание под скамейкой. • Перебрасывание мяча из одной руки в другую. • Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку выс 3-5 см. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 143</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» стр. 143</p>	<p>Ф ОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>1. Обучать детей бегу под вращающейся скакалкой.</p> <p>2. Закреплять навык прыжков со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p>	<p>Ф ОП, Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>14</p> <p>1. Обучать детей подбрасыванию и ловле мяча одной рукой 4-5 раз подряд.</p> <p>2. Закреплять навыки лазания по гимнастической стенке чередуя шагам.</p> <p>3. Повторить бег под вращающейся скакалкой.</p>	<p>Подвижная игра «Пожарные на учении» стр. 146</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Бег в колонне по одному. Бег на носках. Бег, высоко поднимая колени. Бег под вращающейся скакалкой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом стр. 145</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазание по гимнастической стенке чередуя шагам. • Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд. <p>Подвижная игра «Пожарные на учении» стр. 146</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>5</p> <p>1. Упражнять в беге на скорость.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (шнуры и бруски).</p> <p>II часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Кто быстрее» стр. 147 • Игровое упражнение «Ловкие ребята» стр. 147 • Игровое упражнение «С мячом» стр. 147 <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>
<p>6</p> <p>1. Обучать детей прыжкам со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места.</p> <p>2. Закреплять навыки подбрасывания и ловли</p>	<p>IV неделя</p> <p>I часть. Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне. Ходьба обычным шагом. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м. Бег в колонне по одному.</p>	<p>ФОП. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Л.И. Пензулаева Москва, 2021</p>

<p>мяча одной рукой 4-5 раз подряд.</p> <p>3. Повторить лазание по гимнастической стенке чередуясь шагом.</p>	<p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 149</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазание по гимнастической стенке чередуясь шагом. • Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд. • Прыжки со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места. <p>Подвижная игра «Караси и щука» стр. 149</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-«щукой»</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>
<p>7</p> <p>1. Обучать детей ласточке на ограниченной опоре.</p> <p>2. Закреплять навык прыжков со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места.</p> <p>3. Повторить подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд.</p>	<p>I часть.</p> <p>Построение по росту, поддерживая равновесие в колонне.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег, высоко поднимая колени.</p> <p>Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем стр. 149</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд. • Прыжки со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места. • Ласточка на ограниченной опоре. <p>Подвижная игра «Караси и щука» стр. 149</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-«щукой».</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>
<p>8</p> <p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>I часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>По команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы.</p> <p>Ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя дети замирают в виде какой-либо фигуры.</p> <p>II часть.</p>	<p>ФОП.</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Москва, 2021</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение «Мяч водящему» стр. 150• Игровое упражнение «Гонка мячей» стр. 151 <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» стр. 151</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> | |
|--|--|--|

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
десять звук ный длин аза в (1)					Зимний спортив ый праздник (1,5 часа)					Летний спортив ный праздни к (1,5 часа)		
звук ный уг (1 в яц во рой овине (1)	«День знаний»	«Сбор урожая»	«День народно го единства »	«Зул»	«Зимние виды спорта»	«Цабан Сар»	«Мамин день»	«День космона втики»	«День Победы »			
ья рвань аз в ртал)		«Чистота- залог здоровья» (вопросы гитисны)		«В здоровом теле- здоровый дух» (закалива ние)				«Надо спортом занимат ься» (спартак иادا)			«Ура! Игра!» (дворов ые игры)	
онсти кие тулки шие тулки) дну рону 40 1, чая должи ьность более 2 час.	«Путешес твие в осенний парк Дружбы» (знакомст во с природой родного) края	«Моя Калмык ия» (достопр имечате льности города)			«Кристал лы здоровья» (ориентир овка на местности поиск кристалло в здоровья)		«Скандин авская ходьба» (как вид пеших прогулок по зарансе разработа нному маршруту)		«Мы помним, мы гордимс я» (поход к Вечному огню)			

Бег	<p>Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза</p> <p>Челночный бег 3x10</p> <p>Пробегание на скорость 20 м</p> <p>По прямой</p> <p>По кругу</p> <p>С разворотом</p> <p>С разной скоростью</p> <p>С поворотом направо и налево</p>
Лыжный спорт	<p>Медленный бег 250-300 м</p> <p>Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении</p> <p>Ведение мяча ногой между и вокруг предметов</p> <p>Отбивание мяча о стенку</p> <p>Передача мяча ногой друг другу 3-5 м</p> <p>Игра по упрощенным правилам</p>
Катание на санках	<p>Катание друг друга по прямой</p> <p>Катание друг друга со скоростью</p> <p>Катание с горки</p> <p>Подъем с санками в гору</p> <p>Торможение при спуске с горки</p>
Катание на лыжах	<p>Ходьба скользящим шагом</p> <p>Повороты на месте (направо и налево) с переступанием</p> <p>Подъем на склон прямо «ступаящим шагом»</p> <p>Подъем на склон прямо «полуёлочкой» прямо и наискось</p> <p>По лыжне на раст. до 500 м</p>
Катание на лыжах	<p>Ходьба скользящим шагом</p> <p>Повороты на месте (направо и налево) с переступанием</p> <p>Подъем на склон прямо «ступаящим шагом»</p> <p>Подъем на склон прямо «полуёлочкой» прямо и наискось</p>

<p>арт</p> <p>По лыжне на раст. до 500 м</p>	
<p>элементы футбола</p>	<p>Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении Ведение мяча ногой между и вокруг предметов Отбивание мяча о стенку Передача мяча ногой друг другу 3-5 м Игра по упрощенным правилам</p>
<p>прыжки</p>	<p>Прыжки со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую шагом Прыжки со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую бегом Прыжки со скакалкой: прыжки через вращающуюся скакалку на двух ногах</p>
<p>элементы баскетбола</p>	<p>Медленный бег 250-300 м Перебрасывание мяча друг другу от груди Ведение мяча правой и левой рукой Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди Игра по упрощенным правилам</p>
<p>минтон</p>	<p>Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза Челночный бег 3x10 Пробегание на скорость 20 м Отбивание волана ракеткой в заданном направлении Игра с педагогом</p>
<p>калка</p>	<p>Прыжки со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую шагом Прыжки со скакалкой: перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую бегом Прыжки со скакалкой: прыжки через вращающуюся скакалку на двух ногах</p>
<p>уст</p>	<p>Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза Челночный бег 3x10 Пробегание на скорость 20 м</p>

родки

Бросание биты сбоку

Выбивание горodka с полукона 2-3 м

Выбивание горodka с кона 5-6 м

Знание 3-4 фигур

Обучение грамоте

		Оборудование	Примечание
Дата	Тема	Цель, задачи	Оборудование
15 сентября	Занятие 1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, пятизвучковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
16 сентября	Занятие 2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, пятизвучковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
17 сентября	Занятие 3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звуковую модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучковой модели.	Демонстрационный материал: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвучковые схемы слов, предметные картинка, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.
18 сентября	Занятие 4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звуковой модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йоти-	Демонстрационный материал: доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; указки.

Варенцова Н.С.

«Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 41

Варенцова Н.С.

«Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 41

Варенцова Н.С.

«Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 42

Варенцова Н.С.

«Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 42

		рованной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	зеленого и черного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.	
Октябрь	Занятие 5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 43
Октябрь	Занятие 6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, картинка-схема слова дом, указка, фишки серого цвета. Раздаточный: фишки-схемы слова дом, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 43
Октябрь	Занятие 7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета. Раздаточный: картинка-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 44
Октябрь	Занятие 8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова лук, фишки серого цвета. Раздаточный: картинка-схемы слова лук, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 44
Ноябрь	Занятие 9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова лес, фишки серого цвета, мяч. Раздаточный: картинка-схемы слова лес, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 45

декабрь	Занятие 15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова утки, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова утки, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 48
декабрь	Занятие 16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, мел, картинка-схема слова аист, красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3–4 звуков, предметные картинки с изображением kota, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. Раздаточный: картинка-схемы слова аист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 49
январь	Занятие 17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова лист, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 49
январь	Занятие 18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова юла, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова юла, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 50

юль	Занятие 10	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова кит, фишки серого цвета, мел. Раздаточный: картинка-схемы слова кит, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 46
юль	Занятие 11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета. Раздаточный: фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 46
юль	Занятие 12	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова роза, фишки серого и красного цветов. Раздаточный: картинка-схемы слова роза, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 47
скабрь	Занятие 13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: картинка-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 47
кабрь	Занятие 14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова сани, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинка-схемы слова сани, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 48

Февраль	Занятие 19	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловых различительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, мел, картинка-схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов. Раздаточный: картинка-схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 51
Февраль	Занятие 20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловых различительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный материал: доска, указка, мел, картинка-схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов. Раздаточный: картинка-схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 51
Февраль	Занятие 21	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловых различительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный материал: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призмы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 52
Февраль	Занятие 22	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловых различительной функции звука. Обучение умению проводить	Демонстрационный материал: четырехзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призмы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 52

Март	Занятие 23	<p>графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>ного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова гуся, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов (для обозначения ударных гласных). Раздаточный: картинка-схема слова гуся, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 53</p>
Март	Занятие 24	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: указки, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 54</p>
Март	Занятие 25	<p>Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза. Раздаточный: трех-, четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 54</p>
Март	Занятие 26	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова шуба, фишки красного, синего, зеленого и</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.</p>

		<p>умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	<p>Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 55</p>
апрель	Занятие 27	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 55</p>
апрель	Занятие 28	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 56</p>
апрель	Занятие 29	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подби-</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, каран-</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 57</p>

Апрель	Занятие 30	<p>рять слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука.</p> <p>Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p>	<p>лаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p> <p>Демонстрационный материал: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвучковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла. Раздаточный: трех-, четырех-, пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 57</p>
Май	Занятие 31	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, пятизвучковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 58</p>
Май	Занятие 32	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука.</p> <p>Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p>	<p>Демонстрационный материал: доска, указка, пятизвучковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (рис. 10). Раздаточный: пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, ра-</p>	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» ст. 58</p>

Май	Занятие 33	Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	бочие тетради. Демонстрационный материал: доска, указка, пятизвучковая схема, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка, во втором – четыре, в третьем – пять). Раздаточный: пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 59
Май	Занятие 34	Повторение и закрепление пройденного материала.	Демонстрационный материал: пятизвучковая схема слова, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призмы.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» ст. 60

Календарно-тематическое планирование по ПДД в старших группах.

Месяца года	Режимная деятельность	Прогулка	Занятия	Работа с родителями
Сентябрь	Ручной труд «Светофор»	Целевая прогулка «Улица города»	Занятие «ПДД»	Памятка «ПДД»
Октябрь	С/р игра «Машины служат людям»	ПИ «Водители и пешеходы»	Чтение Н.Носова «Автомобиль»	«Как прививать детям навыки ПДД»
Ноябрь	«Ситуация на дороге»	С/р игра «Мы-пешеходы»	Д/И у макета «Улица моста города»	«Дисциплина на улице - залог безопасности пешехода»
Декабрь	ст. «Школа безопасности»	Целевая прогулка	«Мои друзья – дорожные знаки»	«Основные правила перехода улицы»
Январь	Д/И «Грамотный пешеход»	Знакомство с работой полицейского-регулировщика	«Знаатоки дорожных знаков»	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности ПДД»
Февраль	Игра «Законы улиц и дорог»	С/р игра «Водители»	Занятие «Законы улиц и дорог»	«Безопасность детей - забота родителей»
Март	«Виды транспорта»	ПИ «К своим знакам»	Рисование «Моя улица»	Рекомендации по перевозке детей
Апрель	Беседа с детьми по ПДД	Макет улицы города	Занятие: «С сотрудником ГИБДД»	«Безопасность детей на дорогах нашего города»
Май	Беседа по сюжетным картинкам «Улица полна неожиданностей»	Целевая прогулка к перекрёстку.	Встреча с сотрудниками ГИБДД досуговое развлечение на площадке «Незнайка в нашем городе»	Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения»

Календарный план
по духовно – нравственному и патристическому
воспитанию дошкольников.
(старшая группа).

Месяц	Тема	Содержание	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Моя семья».	Формирование у детей интереса к своей семье родственникам, уважение к старшим, знание родословной: генеалогическое древо.	Беседа, с/р игра «Семья» х/слово «моя родня» стихи о семье. «Рисование моя семья».
Октябрь	«Мой любимый детский сад».	Формирование важности труда людей, работающих в д/саду, развитие патристических качеств.	Экскурсия по д/саду рисование «Мой любимый д/сад», х/слово о д/саде, пение песен.
Ноябрь	«Мой родной город».	Формирование чувства любви к родному городу. Закрепление достопримечательностей родного города.	Беседа о городе. Экскурсии по городу, занятия «Я люблю свой город». Рисование на тему: «Моё любимое место в городе»
Декабрь	«Наша Родина Россия».	Ознакомление с богатствами РФ. Рассмотрение видеополфильма о России Формирование гражданско-патристических чувств о России – гражданской принадлежности.	Беседа о России худ./слово об Отчизне. Рисование «Моя Родина» просмотр видеополфильма о Р.Ф.
Январь	«Изготовление рождественской открытки».	Обобщение представлений о традициях празднования Рождества.	Изготовление рождественских открыток, заучивание колядок, беседа о празднике.
	«День защитника	Формирование к гордости к	Праздник: «Папа и я» мы

Февраль	отечества».	вооруженным силам России, подвигам защитникам отечества.	друзья». Педагогические проекты «Мы патриоты».
Март	«Очень сильно я люблю маму милую свою».	Воспитание любви к своей матери, как о самом прекрасном слове на земле.	Викторина, праздник, беседы, художественное слово о маме, рассматривание репродукций «Мать и дитя»
Апрель	«Наши космонавты».	Формирование гражданских и патриотических качеств у детей. Гордость за российских космонавтов.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», спортивные развлечения. Конструирование «Космический корабль».
Май	«Этот день победы».	Обобщение и систематизация знаний о подвигах защитников Победы. Формирование патриотических качеств у дошкольников.	Экскурсия и возложение цветов к мемориалу, встречи с ветеранами, рисование «День победы», викторина «Стихи о войне».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел: Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2021 г.

2. Эрдниев П., Очурова М. Математика для малышей, Элиста, 1991 г.

Дата	Тема	Цели, задачи	Старшая группа	Оборудование	Примечание
Сентябрь 3 нед	Счет в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам: величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями («красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам: величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями («красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик, Раздаточный материал: Рабочие тетради, цветные карандаши, звездочки	Стр.15
4 нед.	Сравни предметы.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать глазомер, наблюдательность. Закрепить на кальке с языком счет до 5: <i>лес, хвой, бурья, дерев, трав</i> .	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать глазомер, наблюдательность. Закрепить на кальке с языком счет до 5: <i>лес, хвой, бурья, дерев, трав</i> .	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	Стр.19
Октябрь 1 нед.	Геометрические фигуры.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и	Стр.19

		<p>о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>. Повторить на кальке язык слова: <i>круг – тесра, квадрат – дырелаж, треугольник – буржлжж, прямоугольник – лоббуллит</i>.</p>	<p>прямоугольники трех цветов; фигура каждого цвета представлена в двух размерах), геометрические фигуры 3 цветов – красного, синего, желтого и двух размеров). Раздаточный материал: 3 коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	Стр.21
2 нед.	Считаем до 6.	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 шт. для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал: Наборы слочек разной высоты (по 6 шт. для каждого ребенка).</p>	
3 нед.	Что за число 6?	<p>Продолжать учить считать в пределах 6, знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Учить решать логические задачи. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>		

4 нед.	Посчитаем до 7.	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед,зади, слева, справа</i>. Закрепить на калмыцком языке счет: <i>неги, хойр, бурян, дөрөн, тави, зуржан, доган</i>.</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 шт.), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дошечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 шт. для каждого ребенка); наборы полосок-«дошечек» одного цвета и разной ширины (по 6 шт. для каждого ребенка)</p>	Стр.23
Ноябрь 1 нед.	Считаем до 8.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Закрепить слова на калмыцком языке: <i>бодма, зан, ноха</i></p>	<p>Волшебный кубик, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	Стр.27
2 нед.	Считаем до 9.	<p>Учить считать в пределах 9 (количественный, порядковый счет) с использованием цифр, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, ззади, рядом, между</i>. Развивать пространственное воображение, внимание, память, умение анализировать</p>	<p>Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт.); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3 – 4 шт.), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по 3 – 4 шт. для каждого ребенка), «Танграм».</p>	Стр.29

3 нед.	Сравни предметы по величине	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображенных предметах. Закрепить на кальмячком языке счет: <i>леги, хойр, буржи, дьржи, тави, зурхан, долан, нээми, йиси</i>.</p>	<p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	Стр.30
4 нед.	Как получить число 10?	<p>Познакомить с образованием числа 10. На основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности на кальмячком языке: <i>утро - орун., день - өдр, вечер - асхи, ночь - со</i>.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	Стр.32, стр.92
Декабрь 1 нед.	От 1 до 10.	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, влево, направо</i>. Закрепить на кальмячком языке счёт: <i>леги, хойр, буржи, дьржи, тави, зурхан, долан, нээми, йиси</i>; название геометрических фигур:</p>	<p>Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	Стр.34

	<p>круг – <i>тоже, квадрат – держался, треугольник – гурьжж, прямоугольник – побулшт.</i></p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике. Дать представление о четырехугольнике. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, вперед, назад</i>. Повторить на кальманском языке слова: <i>слева – зунталеа, справа – барунталеа, внизу – дор, сверху – дее, р</i></p>	<p>Фланселеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: Наборы геометрических фигур</p>	Стр.36
2 нед.	<p>Четырехугольник.</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, слух и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. Закрепить на кальманском языке счёт от 1 до 10: <i>неги, хоир, бурян, дорен, тави, зурпан, долан, наэми, шиси, арви.</i></p>	Стр.38
3 нед.	<p>Четырехугольник и треугольник</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Учить решать логические задачи-шутки. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели. Закреплять умение последовательно называть дни недели: <i>понедельник-Сарн, вторник-мизир, среда-улмж, четверг-пуваэ, пятница-баск, суббота-бемб, воскресенье-нарн.</i></p>	Стр.40, стр.107-108
4 нед.	<p>Логические задачи.</p>	<p>Наборы квадратов и треугольников. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников.</p>	Стр.43
Январь 2 нед.	<p>Развиваем глазомер.</p>	<p>Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик.</p>	

		<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные тела и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Повторить на кальмячком языке слова: <i>квадрат – деревце, прямоугольник – кобулиц.</i></p>	<p>составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«лядинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, «лядинки» разной формы (по 20 шт. для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>
3 нед.	<p>Отношения между числами 9 и 10.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Закрепить умение детей работать с магнитной (три ряда, три столбца). Упражнять в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственные представления, конструктивное мышление, воображение</p>	<p>Стр.46 Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды, письмо, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов. Игра «Танграм».</p>
4 нед.	<p>Равенство групп предметов.</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать учить решать логические задачи. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Повторить на кальмячком языке: <i>слева – зумитас, справа – барунтатас, внизу – дор,верху – ддер.</i></p>	<p>Стр.48 Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 шт.), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты. Раздаточный материал: Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт. для каждого ребенка).</p>
Февраль 1 нед.	<p>Количественный состав числа 3.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в</p>	<p>Стр.50 Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы</p>

		<p>окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закрепить на кальмыцком языке слова: <i>медведь – аю, заяц – туула, лиса – арат</i>.</p>	<p>разной формы (по количеству детей). Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	
2 нед.	Ориентирование на листе бумаги.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Продолжать учить решать логические задачи. Закрепить на калмыцком языке счет: <i>негн, хоёр, турсн, дөрөн, тавн, зурхан, долан, наамн, тисн, арвн</i>.</p>	<p>Предметы посуды (4 шт.), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	Стр.52
3 нед.	Количественны состав числа 5.	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, слева, справа</i>). Закрепить на калмыцком языке цвета: <i>желтый – шар, белый – набан, красный – улан, синий – көк, зеленый – ноһан</i>.</p>	<p>Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6 – 7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	Стр.54
4 нед.	Представление о предметах.	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать</p>	<p>Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный</p>	Стр.56

		<p>представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, складывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать учить работать по схемам, решать логические задачи. Развивать внимание, способность к анализу</p>	<p>самому высокому цилиндру. Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 7 – 8 шт. для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	
<p>Март 1 нед.</p>	<p>Считаем до 10.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Повторить на калькуском языке счет: <i>нези, хойр, турен, дьрен, тави, зурбан, допан, наэми, илси, арви.</i></p>	<p>Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4 – 5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	<p>Стр.59</p>
<p>2 нед.</p>	<p>Ориентирование в окружающем пространстве</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, вперед, назад</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в</p>	<p>Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5 – 6 предметов мебели, 5 – 6 карточек с изображением диких птиц, 5 – 6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки</p>	<p>Стр.61</p>

		<p>возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (по 6 – 7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр.64
3 нед.	Круг.	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, Закреплять умение последовательно называть дни недели на калмыцком языке: <i>понедельник-Сарн, вторник- мизмр, среда- улмаж, четверг- турва, пятница- баска, суббота- белмб, воскресенье- нари</i></p>	<p>Грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, игрушка котенок. Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	Стр.66
4 нед.	Квадрат.	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). Повторить на калмыцком языке счет: <i>неж, хоир, бурви, дорви, тави, зурван, долан, нууми, йиши, арви</i></p>	<p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	Стр.70
Апрель 1 нед.	Геометрические фигуры.	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепить название геометрических фигур на калмыцком языке: <i>круг –</i></p>	<p>Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цвета; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник (разносторонний и равносторонний). Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические</p>	стр.70

		<i>творг, квадрат – Дворелжси, треугольник – Гурелжси, прямоугольник – Нобуллт. Познакомить с игрой «Кто в домике живет?»</i>	фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники: по 1 фигуре для каждого ребенка).	
2 нед.	Делим квадрат.	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двух детей), кубики (по 10 шт. на двух детей), пластины (одна на двух детей), листы бумаги, цветные карандаши.	Стр.72
3 нед.	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, прямоугольника, квадрата), повторить на кальском языке: <i>круг – творг, квадрат – Дворелжси, треугольник – Гурелжси, прямоугольник – Нобуллт. Развивать умение мыслить логически.</i>	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей. Раздаточный материал: Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
4 нед.	Сравнение величины предметов по представлению.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с 3 окошками (в центральных окошках – 1, 2 и 3 круга).	Стр.74

		<p>делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить решать логические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели на кальмыцком языке: <i>понедельник-Сарн, вторник- мигир, среда- улжж, четверг- түрж, пятница- басж, суббота-бемб, воскресенье- нари.</i></p>	<p>Раздаточный материал: Двуухлопные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10, кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробики с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p>	<p>Стр.76</p>
<p>Май 1 нед.</p>	<p>Умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с игрой «Путешествие магнитной стрелочки». Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный материал: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребенка), коробики со звездами (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	
<p>2 нед.</p>	<p>Состав числа из единиц.</p>	<p>Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10, используя цифры, работа над числовым рядом («соседи» числа, число $<$, $>$ заданного). Закрепить состав числа из единиц. Закрепить навыки ориентировки в пространстве с использованием матриц. Закрепить названия весенних месяцев. Развивать пространственные</p>	<p>Набор цифр, изображения птиц, 5 цветков разного цвета, матрицы, игра «Танграм».</p>	

		<p>отношения, конструктивные навыки, творческое воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закрепить счет на калмыцком языке: <i>негн, хоир, һурөн, дөрөн, тави, зурһан, долаи, нағми, йнси, арэн; өверху – деер, виизу – дор, слева – зунталас, справа – барунталас.</i></p>		
--	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: Познавательное развитие		Оборудование		Примечание
Дата	Тема	Цели, задачи	Старшая группа Обследование	
ябрь 1,2 цели				
ябрь цели	Осень, осень в гости просим»	<p>Расширить представление детей о времени года – осень, систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, моросящие, затяжные дожди, листопад, сылать, снижение температуры воздуха). Учить воспринимать образ осени, видеть прекрасное в окружающей природе. Развивать мышление, посредством создания проблемной ситуации, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию окружающего мира. Обогащение словаря: живописная, багряный, моросящие, листопад.</p>	Мультимедийная установка для презентации «Осень золотая»	
ябрь цели	«Путешествие по родному городу»	<p>Продолжать знакомить детей с родным городом, с его достопримечательностями, с праздником «День города». Воспитывать любовь к родному городу, его жителям</p>	Фотографии (слайды) с изображением города, достопримечательностей	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
ябрь цели	Во саду ли, в огороде..	<p>Расширить представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелки, ложки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игрушки фишки..</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. – стр.36
ябрь цели	«Что предмет рассказывает о себе».	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности, интереса к познанию</p>	<p>Фишки (не менее 10 шт.); предметные карточки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.;</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	предметов окружающего мира		мнемотаблица для описания предмета.	
тябрь дела	Дары осени	Конкретизировать и обобщать представления детей об овощах и фруктах, закрепить знания о том, как к столу попадают овощи и фрукты, кто их выращивает, где их используют; учить детей разными способами различать дары полей, садов; развивать мышление; способствовать формированию экологически направленного поведения; воспитывать познавательный интерес.	Мультимедийная установка для презентации «Дары осени»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 38
тябрь дела	«О дружбе и друзьях».	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай). Развивать нравственные качества: умение дружить, общаться с коллективом, беречь дружбу. Развивать связную речь	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
тябрь дела	Царство грибов	Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Серия картин «Грибы»	
тябрь дела	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, ее членам. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. Познакомить с родословным деревом.	Фотографии членов семьи. Макет родословного дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
брь дела	Экологическая акция «До свидания, птицы, возвращайтесь»	Расширять, углублять знания детей о жизни птиц, улетающих в теплые края, том числе, обитающих в Калмыкии. Пополнить знания об остающихся зимовать птицах, формировать доброжелательное отношение к ним. Дать	Два комплекта картинок с изображением птиц; нагрудные знаки «Знаюки птиц» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

к нам скорей»	представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (Степячка) (письмо, схема, доска для кормушки).	Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 49
брь деля	«День Матери»	Продолжать знакомить детей с праздником «День матери»; развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	Презентация для детей на тему "День матери", мяч, альбомные листы А4, цветные карандаши, музыкальная композиция "Мама-первое слово"
брь деля	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Расширять словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 55
брь деля	«Наряды куклы Бай»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (винтывасимость); побуждать устанавливать причинно-следственную связь между использованием ткани и временем года. Продолжать знакомить с калмыцкой национальной одеждой. Развивать детское творчество. Воспитывать эстетический вкус при оформлении наряда для куклы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
брь деля	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 57
брь деля	«Коллекционе р бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по	Дыбина О.В. Ознакомление с

второй неделя	Мир комнатных растений	<p>признакам материала. Активизировать в речи слова, обозначающие свойства бумаги. Расширять навыки экспериментальной деятельности. Воспитывать наблюдательность, внимание</p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослому по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе</p>	<p>газета, коробка и др.).</p> <p>Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере детского сада, школы, офиса и магазина. Фиксус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки.</p>	<p>предметным социальным окружением.</p> <p>Соломенникова О.А. Знакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва. Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 66</p>
второй неделя	«В мире металла»	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать мышление, тактильную память. Формировать умение изучать свойства материала опытным путем. Воспитывать стремление детей узнавать новое, любознательность, самостоятельность</p>	<p>Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).</p>	<p>Дыбина О.В. Знакомление с предметным социальным окружением.</p>
второй неделя	Животные нашего края	<p>Продолжать знакомить с домашними и дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Развивать умение связывать наблюдения с личным опытом.</p>	<p>Мультимедийная установка для презентации «Животный мир нашей республики»</p>	
второй неделя	«Игры во дворе».	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую медицинскую помощь). Формировать интерес к окружающему. Совершенствовать коммуникативные навыки</p>	<p>Картинки изображением подвижных игр.</p>	<p>Дыбина О.В. Знакомление с предметным социальным окружением.</p>
третья неделя	Экология в	<p>Дать детям представление про экологию, как науку, о влиянии</p>	<p>Картины на тему «Экология»</p>	

цели	картинках	экологии на здоровье человека. Продолжать учить различать живые и неживые объекты природы; закрепить знания о том, что человек есть частью природы и существование человека без природы невозможно; довести, что юные экологи любят природу, заботятся о ней; развивать чувство ответственности, воспитывать желание оберегать природу.		
раль цели	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
раль цели	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме)). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей – «караси» (на группу) и «щука» (одна).	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 63
раль цели	«Цаган Сар. Масленица»	Продолжать знакомить с праздниками Цаган Сар и Масленица, с историей возникновения праздников, с легендами и преданиями калмыцкого и русского народов, с традициями празднования.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	
арт цели	Водные ресурсы Земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как нужно экономно относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 69
арт	«В гостях у	Познакомить детей с работой кастелянши. Формировать	Халат помощника воспитателя	Дыбина О.В.

деля деля	кастеляниш», К нам весна шагает быстрыми шагами	представлен детей о предметах, используемых в данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых	с оторванным карманом, инструменты для шитья	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
арт деля	Развивать умение называть характерные признаки весны, устанавливать причинно-следственную связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; отмечать красоту пробуждающейся природы.	Иллюстрации на одноименную тему		
арт деля	«Путешествие в прошлое» Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта. Закрепить правила безопасного использования электроприборов. Вызвать интерес к жизни людей в прошлом	Признаки электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта. Закрепить правила безопасного использования электроприборов. Вызвать интерес к жизни людей в прошлом	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
ель деля	Прилет птиц Формировать представления детей о сезонных (весенних) изменениях в природе и о перелетных птицах, воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах; воспитывать доброе, заботливое, бережное отношение к природе.	Плакаты с изображением птиц		
ель деля	«Космос» Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес. Показать разнообразие видов звезд и созвездий. Прививать любовь к стране, к космосу.	Конверт, карточки с вопросами для игры; портреты К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, иллюстрации о космосе, картинка первого спутника, корабль «Восток»; картина «Солнечная система», «Звездное небо».		
ель деля	Черенкование растений Познакомить детей с «линией жизни» растений, уточнить знания о том, с чего можно вырастить растение, учить самостоятельно строить простую систему «линии жизни» (семена – росток – саженец – большое растение), дать понятие о способе выращивания растения – черенкованием. Обучать детей приемам правильной посадки черенков. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растение и ухаживать за ним.	Необходимый для посадки инвентарь, семена, вода		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 71

апрель неделя	«В гостях у художника».	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. Развивать образное представление, художественное восприятие детей, умение выражать чувства, впечатления в детском творчестве, воображение. Воспитывать уважение к труду художника</p>	<p>Портреты художников Калмыкии, репродукции картин художников Калмыкии. Краски, кисти, бумага, материал для нетрадиционных техник рисования.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
Май неделя	Правила поведения в природе	<p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения ко всему живому; воспитывать нетерпимое отношение к любым попыткам навредить природе; формировать чувство ответственности за красоту и чистоту окружающей природы.</p> <p>Уточнить знания детей о растительном и животном мире, их функциональных назначений, закреплять названия птиц, их детёнышей, названий животных, о том, где они строят жильё (дупло, нора и т.д.); активизировать словарный запас, развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мультимедийная установка для презентации «Правила поведения в природе»</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва. Мозаика-синтез, 2015 г. - стр. 77</p>
Май неделя	«Россия – огромная страна».	<p>Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Продолжать знакомить с республикой Калмыкия. Познакомить с городами республики – Лагань, Городовиковск. Вызвать чувство восхищения красотой и разнообразием родного края. Воспитывать любовь к Родине – России и Калмыкии</p>	<p>Иллюстрации с изображением Москвы, Элисты, Лаганы, Городовиковска, природы центральной России с республики Калмыкия, карты России и Калмыкии.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
Май неделя	«Детский сад второй наш дом»	<p>Расширять знания детей о профессиях работников детского сада, как элемент патриотического воспитания. Развивать связную речь, умение высказывать свое мнение. Воспитывать любовь к детскому саду и уважение к его сотрудникам.</p>	<p>Лист ватмана с изображением дома, модели, флوماстеры, лица девочек и мальчиков для рисования, музыкальные инструменты, видеопрезентация</p>	

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Старшая группа

Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Примечание
1 неделя	«Весёлое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Весёлое лето»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя основа для будущего альбома «Весёлое лето».	
2 неделя	«Лето красное прошло» (краски лета)	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Четыре абстрактные цветковые композиции: летняя (зелёно-салатово-красно-жёлто-голубая), осенняя (жёлто-оранжево-коричнево-серо-голубая), зимняя (бело-сине-фиолетово-голубая) и весенняя (нежно-зелено-бело-розово-голубая).	
3 неделя	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб,	Листы бумаги белого, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки	

			<p>ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p>	<p>с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершённые рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования (берёза, дуб, ива, осина). Репродукция картины И. Левитана «Березовая роща».</p> <p>Гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие; овощи (реальные или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде.</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя</p>	<p>«Осенние листья» (краски осени)</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять</p>	<p>Акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши или уголь, ластики. Осенние листья, собранные детьми перед занятием или на прогулке. Репродукции картин русских пейзажистов. Посылка (коробка) с листочками.</p>	

		детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.		
2 неделя	«Нарядные лошадки»	<p>Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кружками, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).</p> <p>Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия.</p> <p>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Вылепленные из глины лошадки, гуашевые краски, ромбики золотистой фольги («сжать золото»), кисточки, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, поворотные диски или коробки для установки вылепленных фигурок в процессе декоративной росписи. Таблицы с элементами дымковской росписи и характерными цветосочетаниями.</p> <p>Рисунки – варианты узоров на лошадях.</p>	
3 неделя	«Золотая хохлома и золотой лес»	<p>Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология</p>	<p>Альбом для детского творчества «Золотая хохлома», пособие для ознакомления с характерными элементами и цветосочетаниями разных видов народного декоративно-прикладного искусства.</p>	

			изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения – умело	
4 неделя	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными образительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).	Книжки-самоделки, иллюстрированные на занятии по рисованию «Зайчишки – трусишка и храбришка», художественные материалы на выбор детям – цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь; кисточки, баночки с водой. Иллюстрации к сказкам.	
1 неделя	«Чудесные превращения»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными	Краски – акварельные и гуашевые, цветная тушь, мягкие кисточки	

	я кляксы» (кляксография)	материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	разных размеров, кисточки-флейцы, старые зубные щётки, срезы овощей (картофель, свекла), тряпочки, губки, газеты для сминания и штамповки; баночки с водой, трубочки для коктейля (соломинки)
2 неделя	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	Листы бумаги – белые и цветные, кусочки белой ткани (для выбора детьми), краски – акварель или гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Подготовка образцов ткани (лоскутков с разными красивыми узорами). Картонные трафареты одежды для прикладывания к «ткани», нарисованной детьми.
3 неделя	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и ствольного ствола с	Листы бумаги синего, розового, ярко-голубого, бирюзового, сиреневого цвета; гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершённые рисунки, выполненные

			<p>тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона)</p>	<p>воспитателем для показа техники рисования.</p>
<p>4 недели</p>	<p>«Волшебные снежинки» (краски зимы)</p>	<p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.</p>	<p>Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета – тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, сине-зелёного, чёрного; гуашевые краски белого цвета, очень тонкие кисточки, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки.</p>	

1 неделя	«Еловые веточки» (зимний венок)	<p>Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показывать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)</p>	<p>Две-три композиции с еловыми ветками на выбор (с новогодней игрушкой, шишкой, мишурой); поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек, еловых веток, рождественских венков; настенный перекидной календарь со страничкой «декабрь»; листы бумаги белого цвета или слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.); простые и цветные карандаши, гелиевые ручки, фломастеры, пастель для свободного выбора материалов детьми.</p>
2 неделя	«Кони пасутся»	<p>Учить детей составлять декоративную композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения</p>	<p>Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.</p>
3 неделя	«Дымковск	<p>Закреплять умение лепить из целого</p>	<p>Красивая птица с красочным</p>

		ая птица»	куса глины(пластилина) фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие	развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина (пластилин), стеки, доски для лепки.
4 неделя	«Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Бумага размера А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, ки-сти.
I неделя	«Начинается январь, открываем календарь...»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки	Для перекидного самодельного календаря нужно подобрать 12 листов бумаги одного формата и размера, но разного цвета, вызывающего ассоциации с временами года (3 листа для зимних месяцев, например, белый, светло-голубой, нежно-сиреневый или фиолетовый; 3 листа для весны – светло-зелёный, розовый, нежно-	

			<p>(голубой, розовый, жёлтый, сиреневый), свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p>голубой или ярко-жёлтый; 3 листа для лета – зелёный, красный, малиновый; 3 листа для осени – жёлтый, оранжевый, серо-голубой); 12 одинаковых силуэтов деревьев (ствол, ветки без листьев); гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, кисточки разных размеров, палитры (блюнда, керамические или пластиковые плитки), баночки с водой. 3-4 настенных календаря с красивыми видами природы в разное время года.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Весело качусь я под гору в сугроб...»</p>	<p>Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты. Туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию</p>	<p>Бумага белого цвета или слаботонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши, фломастеры; цветная бумага, клей или клеевые карандаши, салфетки матерчатые или бумажные, клеечки.</p>	

		<p>горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>«Весёлый клоун» * с передачей мимики и движения)</p>	<p>Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Наша группа (оформление альбома)</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая</p>	<p>Белые или цветные листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков 2-друзья ребята»; цветные карандаши и фломастеры; простые карандаши,</p>

			<p>движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлечь детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</p>	<p>ластики. У воспитателя основа для будущего альбома «Дружные ребята».</p>
1 неделя	«Фантастические цветы»		<p>Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.</p>	<p>Бумага белая и цветная (тонирующая) для фона, художественные материалы на выбор детям - краски гуашевые и акварельные, пастель, фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, ватные палочки, пёрышки, лак для ногтей с блёстками.</p>
2 неделя	«Папин портрет»		<p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать</p>	<p>Белая и тонирующая бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии.</p>

		интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	
3 неделя	«Водоноски -франтихи»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кружками, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Вылепленные из глины водоноски, гуашевые краски, ромбики золотистой фольги («сажать золото»), кисточки, ватные палочки. Баночки с водой, салфетки, поворотные диски или коробки для установок вылепленных фигурок в процессе декоративной росписи.
4 неделя	«Солнышко , нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные	Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры.

			элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	
1 неделя	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдечки), кисточки разных размеров, щётки, тампоны ватные или комочки смятой бумага, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки или ванночки (бюветы) с водой.	
2 неделя	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии.	

Апр	3 неделя	«Весеннее небо»	настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	Белые листы бумаги, акварельные краски, ватные тампоны, баночки с водой; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик.	
4 неделя	«Я рисую море...»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	Для рисования: листы белой бумаги разного размера (удлиненные прямоугольники или полосы); кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щётки, мочалки, щётки и другие бытовые предметы. Для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки. Для лепки: пластилин, стеки, бисер, мелкие пуговички или бусинки для мелких деталей.		
1 неделя	«Морская азбука»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать	Бумажные квадратiki или прямоугольнички с печатными		

		<p>свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>буквами в уголках (от А до Я). Фломастеры, цветные карандаши. Композиционная основа – лист бумаги большого формата, тонированный в цвет морской волны.</p>
2 неделя	«Преображение камешков»	<p>Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.</p>	<p>Чистые и просушенные камешки разной формы, величины и расцветки; мелки, пастель, карандаши, фломастеры, гуашевые краски, кисточки разного размера; баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; скульптура малых форм (зайчонок, мышка и т.д.); поворотный диск для демонстрации мелкой пластики.</p>
3 неделя	«Верблюд в степи»	<p>Учить детей рисовать животное (верблюда), передавая его характерные особенности. Дополнять изображение деталями для создания картины весенней степи. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Бумага белая (или тонированная) формата А4, простой графитный карандаш (для наброска верблюда), краски акварель, кисти. Репродукция Г. Рокчинского «Пейзаж с верблюдами».</p>

	4 неделя	«Тюльпаны в степи»	<p>Закреплять умение передавать в рисунке образ весенней степи. Учить рисовать тюльпаны в перспективе – ближе, дальше, изображая для этого тюльпаны разными способами (точками – вдали, мазками – ближе, формой тюльпана с лепестками – на переднем плане). Закреплять навыки работы акварельными красками. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Репродукции калмыцких художников с изображением весенней степи (Г. Рокчинский, «Тюльпанный остров» и др.). Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти.</p>
1 неделя	«Зелёный май» (краски весны)	<p>Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюда), кисти разных размеров, щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, банки, стаканы или ванночки (юветы) с водой.</p>	
2 неделя	«Радуга-дуга»	<p>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство</p>		

3 неделя	«Чем пахнет лето?»	<p>цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразитель-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы знаков. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>	<p>Пустые флаконы, аптечные пузырьки, маленькие баночки красивой формы с плотно закрывающимися крышками. Цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, листы бумаги одного размера, но разного цвета (голубого, розового, светло-жёлтого, светло-оранжевого, светло-зелёного и пр.); цветная бумага – прямоугольнички и кадраты разного цвета и размера для вырезания флаконов, ножницы, корбочки для обрезков, салфетки бумажные и матерчатые.</p>
4 неделя	«Лето»	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами. Воспитывать аккуратность в украшивании.</p>	<p>Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел:

Природа

Старшая группа		Цель, задачи	Оборудование	Примечание
Сентябрь 3я неделя	Тема Осень, осень в гостях просим»	<p>Расширить представление детей о времени года – осень, систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, моросащие, затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Учить воспринимать образ осени, видеть прекрасное в окружающей природе. Развивать мышление, посредством создания проблемной ситуации, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию окружающего мира. Обогащение словаря: живописная, багряный, моросащие, листопад.</p>	Мультимедийная установка для презентации «Осень золотая»	
Октябрь 1я неделя	Во саду ли, в огороде..	<p>Расширить представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзинки; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелки, ложки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, льяня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.	
Октябрь 3я неделя	Дары осени	<p>Конкретизировать и обобщать представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о том, как к столу попадают овощи и фрукты, кто их выращивает, где их используют; учить детей разными способами различать дары полей, садов; развивать мышление; способствовать формированию экологически направленного</p>	Мультимедийная установка для презентации «Дары осени»	

<p>Ноябрь 1я неделя</p>	<p>Царство грибов</p>	<p>поведения; воспитывать познавательный интерес. Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p>	<p>Серия картин «Грибы»</p>
<p>3я неделя</p>	<p>Экологическая акция «До свидания, птицы, возвращайтесь к нам скорей»</p>	<p>Расширять, углублять знания детей о жизни птиц, обитающих в теплые края, том числе, обитающих в Калмыкии. Пополнить знания об остающихся зимовать птицах, формировать доброжелательное отношение к ним. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах</p>	<p>Два комплекта с изображением птиц; нагрудные знаки «Знатоки птиц» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природова (Ступнячка) (письмо, схема, доски для кормушки).</p>
<p>Декабрь 1я неделя</p>	<p>Как животные помогают человеку</p>	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<p>Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, верблюд, слон, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.</p>
<p>3я неделя</p>	<p>Зимние явления в природе</p>	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах</p>	<p>Картины «Зимний пейзаж», «Зимний лес».</p>

<p>Январь 1я неделя</p>	<p>Мир комнатных растений</p>	<p>снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).</p>	
		<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере детского сада, школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тазик, фартуки.</p>	

3я неделя	Животные нашего края	Продолжать знакомить с домашними и дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Развивать умение связывать наблюдения с личным опытом.	Мультимедийная установка для презентации «Животный мир нашей республики»	
Февраль 1я неделя	Экология в картинках	Дать детям представление про экологию, как науку, о влиянии экологии на здоровье человека. Продолжать учить различать живые и неживые объекты природы; закрепить знания о том, что человек есть частью природы и существование человека без природы невозможно; довести, что юные экологи любят природу, заботятся о ней; развивать чувство ответственности, воспитывать желание оберегать природу.	Картины на тему «Экология»	
3я неделя	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	Презентация; животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме)). Мультимедийный проектор, ноутбук; наглядные знаки для детей – «караси» (на группу) и «щука» (одна).	

Март 1я неделя	Водные ресурсы Земли	<p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как нужно экономно относиться к водным ресурсам.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений</p>	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.
3я неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами	<p>Развивать умение называть характерные признаки весны, устанавливать причинно-следственную связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; отмечать красоту пробуждающейся природы.</p>	Иллюстрации на одноименную тему
Апрель 1я неделя	Прилет птиц	<p>Формировать представления детей о сезонных (весенних) изменениях в природе и о перелетных птицах.</p> <p>воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах; воспитывать доброе, заботливое, бережное отношение к природе.</p>	Плакаты с изображением птиц
3я неделя	Черенкование растений	<p>Познакомить детей с «линией жизни» растений, уточнить знания о том, с чего можно вырастить растение, учить самостоятельно строить простую систему «линии жизни» (семена – росток – саженец – большое растение), дать понятие о способе выращивания растения – черенкованием. Обучать детей приемам правильной посадки черенков. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растение и ухаживать за ним.</p>	Необходимый для посадки инвентарь, семена, вода
Май 1я неделя	Правила поведения в природе	<p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения ко всему живому; воспитывать нетерпимое отношение к любым попыткам навредить природе; формировать чувство ответственности за красоту и</p>	Мультимедийная установка для презентации «Правила

	<p>чистоту окружающей природы. Уточнить знания детей о растительном и животном мире, их функциональных назначений, закреплять названия птиц, их детёнышей, названий животных, о том, где они строят жильё (дупло, нора и т.д.); активизировать словарный запас, развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	поведения в природе»
--	---	----------------------

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел: Сенсорные эталоны и

познавательные действия

Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Примечания
Возраст: от 5 лет до 6 лет				
развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;				
формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.				
Сентябрь 3 недели	Полбери себе соседа	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету	Цветные бумажные флажки шести цветов спектра и четырех-пяти оттенков по светлоте (по одному на каждого ребенка)	
Сентябрь 4 недели	Найди по описанию	Учить детей последовательно обследовать расчлененную орнаментальную форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию	Два одинаковых набора карточек. Набор состоит из четырех карточек, на которых в определенных ритмических сочетаниях расположены одноцветные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция). Ширма	
Октябрь 1 неделя	Палочки в ряд	Учить детей последовательному расположению в ряд элементов разной величины	Десять палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.	
Октябрь 2 недели	Расследование	Формировать навык различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое	Книги с детской литературой и методической литературой игрушки, бижутерия, нитки с иглами, детская и взрослая обувь, одежда и прочее	См. «Методически рекомендации реализации»
Октябрь 3 недели	Незаконченные картинки	Знакомить детей с разнообразными геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы с разным соотношением осей). Развивать глазомер	На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями восьми предметов. Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные (разных пропорций) элементы. Восемь бумажных крутов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка	
Октябрь 4 недели	Сложи дощечки	Закреплять умение строить последовательный ряд по величине (ширине), упорядочивать ряд в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины	Десять дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на 1 см по ширине. (Можно использовать картонки.)	
Ноябрь	Умные	Формировать навык самостоятельно и критично	Стол, касса для продавца, товары, муляжи	См.

1 неделя	покупатели	оценивать информацию вокруг себя	шампуней и кремов для детей и взрослых, муляжи овощей и фруктов, книги с детской и методической литературой, игрушки, бижутерия, нитки с иглками и прочее	«Методически рекомендации реализации»
Ноябрь 2 неделя	Сломанная лестница	Учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать недостающие элементы в ряд	Десять прямоугольников, величина большого 10X 15 см, меньшего 1X15 см. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см: фланелеграф.	
Ноябрь 3 неделя	Волшебные краски	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону	Демонстрационный: морковь красно-оранжевая, апельсин желто-оранжевый, красная и желтая ленточки. Раздаточный: у каждого ребенка бумага, кисть, палитра, краски - красная и желтая, баночка с водой, тряпочка	
Ноябрь 4 неделя	Незаконченные картинки	Продолжать знакомить детей с разнообразиями геометрических фигур - треугольников. Развивать глазомер	Раздаточный: листы бумаги с восемью рисунками, для завершения которых нужны разные треугольники. Бумажные треугольники соответствующих форм и размеров. Клей, кисточки, тряпочки	
Декабрь 1 неделя	Три подружки	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся - между собой в таком же отношении по величине, как в образце	Демонстрационный: набор маленьких матрешек. Раздаточный: наборы больших матрешек. Матрешки должны быть одинаково окрашены, чтобы дети ориентировались только на величину.	
Декабрь 2 неделя	Разноцветная вода	Закреплять представление детей об оттенках по цветовому тону	Демонстрационный: две большие банки с наклееками желто-зеленого и сине-зеленого цвета. Раздаточный: у каждого ребенка две баночки с водой, кисть, тряпочка, краски желтая и синяя.	
Декабрь 3 неделя	Магазин на диване	Формировать умение устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека	Фильм Сергал «Простокавшино» серия 13 «Магазин на лежанке», студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018	См. «Методически рекомендации реализации»
Декабрь 4 неделя	Кто больше увидит	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предмета	Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями: две обезьяны, два мишки, две куклы и т. д.	
Январь	Купим куклам школьную форму	Учить устанавливать соответствие между	Два набора из четырех картонных фигурок	

2 неделя		несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине	школьниц, последовательно изменяющихся по величине (самая маленькая 5 см, самая большая 9 см); соответствующих размеров школьная форма, фаруки черный и белый, ранцы, банты	См. «Методически рекомендации реализации»
Январь 3 неделя	Подбери предметы похожего цвета	Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету	Бытовые предметы, игрушки разных оттенков каждого цвета спектра (чашка, хлебница, нитки, кукольная одежда: кофточка, брюки, туфли; игрушки: флажок, лиса, шар и т. д.)	
Январь 4 неделя	Магазин на диване	Формировать умение устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека	Фильм Сериал «Простокашино» серия 13 «Магазин на диванке», студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018	
Февраль 1 неделя	Найди на ощупь	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета	несколько одинаковых наборов мелких игрушек. В наборе пятнадцать игрушек. Их укладывают в мешочек, который дают каждому участнику. Коробка с игрушками у воспитателя. Можно использовать деревянные игрушки набора «Угадай, что в мешочке» или игрушечную посуду	
Февраль 2 неделя	Сестрички идут по грибы	Закреплять умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие двух рядов, находить пропущенный элемент ряда	Демонстрационный: фланелеграф, семь бумажных матрешек (высотой 6 см; 7,5 см; 10,5 см; 11 см; 12,5 см; 14 см) и корзиночки (высотой 2 см; 2,5 см; 3 см; 3,5 см; 4 см; 4,5 см; 5 см). Раздаточный: тот же, но меньшего размера (высота матрешек от 3 до 9 см, высота корзиночек от 1 до 4 см с разницей 0,5 см).	
Февраль 3 неделя	Какого цвета предметы в нашей группе!	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака	Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи	
Февраль 4 неделя	Фигурки из цветной мозаики	Формировать умение расчленить сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях	На каждого ребенка карточка с образцами предметных картинок, которые можно собрать из мозаики: с одной стороны карточки расчлененные изображения, а с другой - контурные; чистая карточка. Мозаика в коробке с отделениями, в которых лежат разные формы: треугольники - основание 5 см, высота 2,6 см;	

			трапеции - основание 6 и 4,2 см, высота 1,6 см; прямоугольник 1,6Х4,2 см; прямоугольник 2Х3 см	
Март 1 неделя	Пирамидка	Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте	Демонстрационный: рисунок пирамидки из пяти фиолетовых колец понижающейся светлоты Раздаточный: на каждом столе краски - белая и другого цвета (на разных столах краски разные), листы бумаги, палитры, кисти, банки с водой, тряпочки (по количеству детей) На каждого ребенка карточка с образцами предметных картинок, которые можно собрать из мозаики: с одной стороны карточки расчлененные изображения, а с другой - контурные; чистая карточка. Мозаика в коробке: отделениями, в которых лежат разные формы: треугольники - основание 5 см, высота 2,6 см; трапеция - основание 6 и 4,2 см, высота 1,6 см; прямоугольник 1,6Х4,2 см; прямоугольник 2Х3 см	См. «Методически рекомендации» реализаций»
Март 2 неделя	Фигурки из цветной мозаики	Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях. Учить планировать действия	Оборудование: Картинки с изображениями средств массовой коммуникации, вырезанные из газет и журналов	
Март 3 неделя	Что такое медведь?	Формировать знания детей о различных источниках информации массового характера		
Март 4 неделя	В гостях у Солнышка и Снежной королевы	Закреплять представления о группировке цветов спектра на теплые и холодные	Демонстрационный: картина, на которой изображены цветик-семицветик, Солнышко, Снежная королева, вырезанные из бумаги; куклы Тани и Наташа. Раздаточный: у каждого ребенка лист бумаги, на котором в левом верхнем углу наклеен оранжевый круг, в правом - голубой овал. Бумажная посуда семи цветов спектра (фиолетового и красного по два оттенка); клей, кисть, тряпочка	
Апрель 1 неделя	Сложи рисунок	Учить создавать изображения предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов	У каждого ребенка коробка с шестью различными фигурами: квадрат 5Х5 см; квадрат 2,5Х2,5 см; большой треугольник (разрезанный по диагонали маленький квадрат); круг диаметром 1,25 см; полукруг (разрезанный пополам круг диаметром 1,25 см). Всего двенадцать фигур, т. е. два комплекта перечисленных выше геометрических фигур	

Апрель 2 неделя	Живые лепестки	Закреплять представление о системе цветов, взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре	Двенадцать картонных лепестков (20-25 см в длину), окрашенных в шесть спектральных цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый - и шесть промежуточных оттенков по цветовому тону: красно-оранжевый, желто-оранжевый, желто-зеленый, сине-зеленый, сине-фиолетовый, красно-фиолетовый (пурпурный)	
Апрель 3 неделя	Сложный рисунок	Развивать умение создавать изображения предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов Развивать навык работать по заданной теме	Раздаточный: у каждого ребенка коробка с шестью различными фигурами: квадрат 5X5 см; квадрат 2,5X2,5 см; большой треугольник (разрезанный по диагонали на два квадрата); круг диаметром 1,25 см; полукруг (разрезанный пополам круг диаметром 1,25 см). Всего двенадцать фигур, т. е. два комплекта перечисленных выше геометрических фигур.	См. «Методически рекомендации реализации»
Апрель 4 неделя	Полезная реклама	Формировать умение принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт	Кукла, мяч, бумага, клей, ножницы, набор цветной бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением куклы и мяча на каждого ребенка, украшения для скрапбукинга по возможности	
Май 1 неделя	Цветочный магазин	Развивать умение детей последовательно зрительно обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка по светлоте и цветовому тону	Листья и цветы	
Май 2 неделя	Живые лепестки	Закреплять представление о делении цветов на теплые и холодные	Картонные лепестки двенадцати цветовых тонов и оттенков (по количеству детей в группе), оранжевый и голубой круги.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел: Предметный мир

Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Примечание
Старшая группа Обследование				
сентябрь неделя	«Путешествие по родному городу»	Продолжать знакомить детей с родным городом, с его достопримечательностями, с праздником «День города». Воспитывать любовь к родному городу, его жителям	Фотографии (слайды) с изображением города, достопримечательностей	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
октябрь неделя	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности, интереса к познанию предметов окружающего мира	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; мнемотаблица для описания предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
октябрь неделя	«О дружбе и друзьях».	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорить с ним, поиграть, всегда помогать, друзей выручать). Развивать нравственные качества: умение дружить, общаться с коллективом, беречь дружбу. Развивать связную речь	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
ноябрь неделя	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, ее членам. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать чуткое отношение к	Фотографии членов семьи. Макет родословного древа.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Ноябрь неделя	«День Матери»	близким людям. Познакомить с родословным деревом.	Продолжать знакомить детей с праздником «День матери»; развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	Презентация для детей на тему "День матери", мяч, альбомные листы А4, цветные карандаши, музыкальная композиция "Мама-первое слово"	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Декабрь неделя	«Наряды куклы Баи»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственную связь между использованием ткани и временем года. Продолжать знакомить с калмыцкой национальной одеждой. Развивать детское творчество. Воспитывать эстетический вкус при оформлении Наряда для куклы	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственную связь между использованием ткани и временем года. Продолжать знакомить с калмыцкой национальной одеждой. Развивать детское творчество. Воспитывать эстетический вкус при оформлении Наряда для куклы	Кукла, кукольная одежда, картинки: времена года, калмыцкая одежда; разнообразные образцы тканей, пипетки, луна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Декабрь неделя	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Активизировать в речи слова, обозначающие свойства бумаги. Расширять навыки экспериментальной деятельности. Воспитывать наблюдательность, внимание	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Активизировать в речи слова, обозначающие свойства бумаги. Расширять навыки экспериментальной деятельности. Воспитывать наблюдательность, внимание	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Инварь неделя	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать мышление, тактильную память. Формировать умение изучать свойства материала опытным путем. Воспитывать стремление детей узнавать новое, любознательность, самостоятельность	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать мышление, тактильную память. Формировать умение изучать свойства материала опытным путем. Воспитывать стремление детей узнавать новое, любознательность, самостоятельность	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Инварь неделя	«Игры во дворе».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить	Картинки изображением подвижных игр.	Дыбина О.В. Ознакомление с

Февраль неделя	«Российская армия».	возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую медицинскую помощь). Формировать интерес к окружающему. Совершенствовать коммуникативные навыки	Иллюстрации с изображением военных представителей профессий.	предметным и социальным окружением.
Февраль неделя	«Цаган Сар. Масленица»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Март неделя	«В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с работой кастелянши. Формировать представления детей о предметах, используемых в данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Март неделя	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта. Закрепить правила безопасного использования электроприборов. Вызвать интерес к жизни людей в прошлом	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Апрель неделя	«Космос»	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания.	Конверт, карточки с вопросами для игры.	

		<p>умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес. Показать разнообразие видов звезд и созвездий. Прививать любовь к стране, к космосу.</p>	<p>портреты К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; иллюстрации о космосе, картинка первого спутника, корабль «Восток»; картина «Солнечная система», «Звездное небо».</p>
<p>Апрель неделя</p>	<p>«В гостях у художника».</p>	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. Развивать образное представление, художественное восприятие детей, умение выражать чувства, впечатления в детском творчестве, воображение. Воспитывать уважение к труду художника</p>	<p>Портреты художников Дыбина О.В. Знакомление с предметным и социальным окружением.</p>
<p>Май неделя</p>	<p>«Россия – огромная страна».</p>	<p>Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Продолжать знакомить с республикой Калмыкия. Познакомить с городами республики – Лагань, Городовиковск. Вызвать чувство восхищения красотой и разнообразием родного края. Воспитывать любовь к Родине – России и Калмыкии</p>	<p>Иллюстрации с изображением Москвы, Элисты, Лагана, Городовиковска, природы центральной России с республикой Калмыкия, карты России и Калмыкии.</p>
<p>Май неделя</p>	<p>«Детский сад второй наш дом»</p>	<p>Расширять знания детей о профессии работников детского сада, как элемент патриотического воспитания. Развивать связную речь, умение высказывать свое мнение. Воспитывать любовь к детскому саду и уважение к его сотрудникам.</p>	<p>Лист ватмана с изображением дома, модели, фломастеры, лица девочек и мальчиков для рисования, музыкальные инструменты, видеопрезентация</p>

Перспективный план по трудовому воспитанию в старшей группе

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
сентябрь		Заготовка цветочных семян	Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми	Знакомство с календарём природы	Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	Оказывать помощь младшему воспитателю	Воспитывать уважение к работам взрослых. Учить старательно, выполнять поручения
	2	Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	Уход за комнатными растениями	Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться	Наведём порядок в игровых уголках	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности
	3	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	Уход за срезанными цветами	Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	Мыть выносных игрушек	Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие

4	Уборка опавших листьев с участка	Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитывать желание работать в коллективе	Беседа о дежурстве	Уточнить обязанности дежурных. Воспитывать ответственность за порученное дело.	Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки	Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитывать стремление к совместной деятельности
1	Помощь малышам	Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	Коллективны и труд		Мыть игрушки	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)
2	Работа на участке.	Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе, увидеть результат своего труда.	Уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.	Протереть строительный материал.	Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.
3	Уборка опавших листьев	Очистить участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.	Работа дежурных.	Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Помочь мл. воспитателю.	Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.
4	Окопать деревья и кустарники.	Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу.	Уход за комнатными растениями		Мыть шкаф в раздевальной комнате.	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате.

Октябрь

							Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда.
1	Мы помогаем малышам.	Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	Мытьё комнатных растений.	Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой; отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.	Ремонт книг.	Совершенствовать умение детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
2	Заготовка корма для зимующих птиц.	Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Маленькое море. Трудовое воспитание. Старшая группа. Р. А. Жукова. Стр. 33, №14	Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.	Труд в умыальной комнате.	Совершенствовать умение детей мыть расчески, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки, коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	
3	Уборка участка детского сада.	Удаление засохшей, сорной травы с участка, стробание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	Календарь природы.	Отметить, что идет 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.	Труд после еды и занятий.	Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.	
4	Уборка участка от первого снега.	Подмести дорожки от первого снега. Прививать любовь к совместному труду.	Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.		

1	Уборка участка от снега.	Учить детей стрелить снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, стрелить снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	Календарь природы.	Отметить, что наступил 1 месяц зима «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.	Бытовая техника.	Формировать представление о представлении, о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
2	Оказание помощи дворнику в уборке снега.	Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.	Уход за комнатными растениями. Трудовое воспитание старшая группа. Р. А. Жукова стр. 27 № 11	Полнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Помогаем в уборке мл. Воспитателю средней группы. Трудовое воспитание. Старшая группа Р. А. Жукова стр. 40 № 17	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивая чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.
3	Расчистка дорожек от снега.	Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем полести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.			Дежурим в изо - уголке.	Приучать детей к порядку в изо.
4	Поможем малышам.	Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.			Противание шкафов для полотенец.	Закрепить умение планировать коллективную деятельность;

								распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.
1	Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	Уборка в уголке природы.	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.	Стирка кукольного белья.	Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.		Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.
2	Труд на участке детского сада.	Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.	Работа с календарём.	Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.	Мытьё стульчиков.	Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.		Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.
3	Работа на участке.	Учить ухаживать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.	Посев семян помидоров для выращивания рассады. Л. Г. Горькова. Сюжетные занятия по экологическому воспитанию. Стр. 95 №2	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приемам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	Труд в физ - уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.		Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.
1	Изготовление снежных построек на участке.	Учить детей совместно труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	Дежурство в уголке природы.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Мытьё игрушек.	Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда умение договариваться, помогать друг другу.		Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда умение договариваться, помогать друг другу.

Февраль															
2	Оказание помощи помощи дворнику в уборке участка детского сада.	Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Работа с календарём природы.	Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.	Уход за обувью	Воспитывать желание трудиться.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.	Учить детей уважать за обувью.
3	Ледяные дорожки.	Расчищать ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Посев семян	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	Уборка в игровом уголке										
4	Окутаем деревья и кустарники снегом.	Подгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям.	Наблюдение за распусканием почек.	Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек.	Наведение порядка в физкультурном уголке.										
1	Помощь	Уборка участка младшей	Работа с	Какие карточки-схемы поставили	Мытые сан -										

								полочек	сан - полочек, помочь мл. воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте.
Март	2	Уборка участка.	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	Труд в уголке природы.	Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения. Развивать наблюдательность.	Протирание скамеек и шкафов в приемной.			Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.
	3	Подкормка птиц.	В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к животным.	Пересадка комнатных растений.	Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская»			Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.
	4	Помощь взрослым.	Предложить детям убрать срезаемые ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.	Труд в уголке природы		Трудовое поручение.			Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.
	1	Сбор листьев.	Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Работа с календарём природы.	Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	Мытьё стульев.			Продолжить детям помочь мл. воспитателю в мытье стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.
Апрель	2	Уборка веток с	Продолжать учить детей	Трудовое	Сформировать ответственность	Мытьё выносного			Продолжать учить

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ / КОНСТРУИРОВАНИЕ
СТАРШАЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Примечание
Сентябрь 1 неделя	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина (пластилин), доски.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г. (тема 1, стр. 7).
Сентябрь 2 неделя	«Красивые флажки ко Дню города»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма, цвета, детское творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, любовь к родному городу	Материалы и оборудование: Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Картинки ко Дню города, презентации к празднику
Сентябрь 3 неделя	«Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения, размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе	Строительный материал	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 51
Сентябрь 4 неделя	«Овощи и	Закреплять умение детей передавать в лепке	Глина (пластилин), доски	Комарова Т.С.

		Фрукты для игры в «магазин»	<p>форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать отработку приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>для лепки, стеки. Овощи, фрукты (муляжи, картинки).</p> <p>Материалы и оборудование: Большой лист бумаги в форме круга диаметр 50 см, любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.</p>	<p>Изообразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г. (тема 6, стр. 8).</p> <p>Коллективная работа Комарова Т.С. Изообразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 15, стр. 38)</p>
Октябрь	1 неделя	«Блюдо с фруктами и ягодами»	<p>Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные, овальные, круглые детали; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА; закреплять умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими птицами, обитающими на территории Калмыкии (утки, журавли, фламинго). Учить детей создавать в лепке образ птицы. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края. Учить детей создавать изображения степных животных, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение на лист</p>	<p>Картон, клей, ножницы, фломастеры.</p>	<p>Конструирование и ручной труд в детском саду: стр. 52 №14 Комарова Т.С. Изообразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г. (тема 13, стр. 9).</p>
Октябрь	2 неделя	«Здоровые «олимпийцы» - зайчик и медвежонок»			
Октябрь	3 неделя	«Птицы Калмыкии»		<p>Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.</p>	
Октябрь	4 неделя	«Карта Республики Природа родного края»		<p>Материалы и оборудование: Изготовленная педагогом карта Калмыкии, иллюстрации с</p>	<p>(коллективная работа) Шаблон карты Калмыкии</p>

Ноябрь	1 неделя	Хурул, Церковь, Пагод а... – это всё моё родное	Развивать конструкторские навыки детей; управление в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластили и плат, соорудив надстройку на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Развивать конструкторские навыки детей; управление в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластили и плат, соорудив надстройку на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	изображением степных животных. Бумага для вырезания фигур степных животных, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки. Строительные наборы, образцы построек	Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр 28 Занятия по конструированию из строительного материала. Стр 20.
Ноябрь	2 неделя	«Сайгачонок»	Учить детей создавать изображение: лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представления о диких животных степи (сайгак), о внешнем виде, приспособлении к среде обитания. Воспитывать любовь к природе родного края.	Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г. (тема 30, стр. 9).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г. (тема 30, стр. 9).
Ноябрь	3 неделя	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Вызывать чувство гордости и любви к родному городу	Материалы и оборудование: Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 28, стр. 47)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 28, стр. 47)
Ноябрь	4 неделя	«Волшебный	Упражнять в складывании квадратного листа	Материалы и	Л.В.Кудакова.	Л.В.Кудакова.

Декабрь	1 неделя	«Бортха».	на шестнадцати маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки, закреплять навыки делать надрезы, показать несколько вариантов вырезания. Продолжать знакомить детей с калмыцкой посудой (бортха). Учить детей создавать изображение бортхи из целого куска глины (пластилина), сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде), наносить стекой узор. Воспитывать уважение к культуре калмыцкого народа.	Бортха; глина (пластилин), доски для лепки, стеки.	Демонстрационный материал.	Конструирование и ручной труд. Стр. 84
Декабрь	2 неделя	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Материалы и оборудование: 3–4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, – открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозайка-Синтез, Москва, 2014 (тема 47, стр. 61)	
Декабрь	3 неделя	«Елочные игрушки»	Учить мастериц елочные игрушки по шаблону: они рассчитаны на обледенение бумаги, сложенной вдвое; на некоторых имеются линии, где необходимо сделать надрезы, учить прорисовывать мелкие детали (глаз, лапки, перышки); учить детей экономно и рационально расходовать материалы.	Материалы и оборудование: бумага и картон	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Стр.54	
Декабрь	4 неделя	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозайка-Синтез. Москва, 2016 г.(тема 45, стр. 60).	
Январь	1 неделя	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной	Материалы и оборудование: бумага	Комарова Т.С. Изобразительная	

Январь	2 неделя	«Снеговик из поролона» (коллективная работа)	<p>Познакомить с новым материалом-поролоном, учить делать из него несложные игрушки, срезать грани и углы, придавая куску поролона округлую форму, познакомить с приемом склеивания шариков клеем ПВА.</p>	<p>Развивать умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложной вдвое (рукава, штаны Петрушки).</p> <p>Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.</p> <p>Материалы и оборудование: из использованных материалов(поролон)</p>	<p>Л.В.Кудакова Конструирование и художественный труд в детском садустр.77</p>	<p>деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 52, стр. 65)</p>
Январь	3 неделя	«Снегурочка»	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	<p>Игрушка Снегурочка. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.(тема 50, стр. 16).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.(тема 50, стр. 16).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 59, стр. 71)</p> <p>Л.В.Кудакова. Конструирование и ручной труд. Стр. 85</p>
Январь	4 неделя	«Красивые рыбки в аквариуме (коллективная композиция)	<p>Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.</p> <p>Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения</p>	<p>Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.</p> <p>Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения</p>	<p>Материалы и оборудование: цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 59, стр. 71)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 59, стр. 71)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 59, стр. 71)</p>
Февраль	1 неделя	«Закладка»	<p>Закреплять знания и умения работы с бумагой по образцу, совершенствовать навыки работы с ножницами - надрезы, вырезания.</p> <p>Познакомить с приемом плетения полосок бумаги.</p>	<p>Закреплять знания и умения работы с бумагой по образцу, совершенствовать навыки работы с ножницами - надрезы, вырезания.</p> <p>Познакомить с приемом плетения полосок бумаги.</p>	<p>Материалы и оборудование: бумага и картон разных цветов</p>	<p>Л.В.Кудакова. Конструирование и ручной труд. Стр. 85</p>	<p>Л.В.Кудакова. Конструирование и ручной труд. Стр. 85</p>	<p>Л.В.Кудакова. Конструирование и ручной труд. Стр. 85</p>
Февраль	2 неделя	«Щенок»	<p>Учить детей изображать собак, щенят.</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят.</p>	<p>Игрушка щенок, глина</p>	<p>Комарова Т.С.</p>	<p>Комарова Т.С.</p>	<p>Комарова Т.С.</p>

Февраль	3 недели	«Собака со щенком»	<p>передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать доброе отношение и правильное поведение в общении с домашними животными.</p> <p>Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезающие углы у прямоугольников, вырезывание других частей парохода и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>(пластилин), доски для лепки, стеки.</p> <p>Материалы и оборудование: цветная бумага для вырезывания парохода, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г. (тема 63, стр. 18).</p> <p>Комарова Т.С. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 68, стр. 77)</p>
Февраль	4 недели	Золотые ворота с аркой (из деталей Лего)	<p>Закреплять знания детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладины. Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать умение анализировать образец-выделитель в нём функционально значимые части (столбики-опоры и перекладины).</p>	<p>Строительные наборы, образцы построек</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Март	1 неделя	Лепка по замыслу	<p>Учить детей задумывать содержание своей работы, передавать в лепке образы людей и животных, форму основных частей и деталей. Упражнять в лепке предметов по частям и из целого куска, в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать воображение и творчество</p>	<p>Глина (пластилин), стеки, доски для лепки.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г. (тема 72, стр. 20).</p>

Март	2 неделя	«Украшение шапочки»	Продолжать знакомить детей с калмыцким народным орнаментом. Упражнять в разрезании полос по прямой. Учить составлять из полосок цветы, дополнять изображение листьями. Развивать творчество, чувство композиции. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к элементам народного костюма.	Материалы и оборудование: готовые шаблоны шапки, полоски и листья из цветной бумаги.	Демонстрационный материал: калмыцкий национальный костюм, картинка с изображением калмыцких шапок
Март	3 неделя	Театральный мост	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, соорудить простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Наборы конструкторов, иллюстрации мостов.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Стр. 32
Март	4 неделя	«Всадник на лошади»	Развивать умение детей лепить фигуру человека на лошади, передавая правильное соотношение частей и фигур, используя разнообразные приемы лепки. Учить дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями. Познакомить детей с богатырями эпоса «Джангир». Развивать интерес к культурно-историческому наследию, воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине, чувство гордости за своих предков.	Глина (пластилин), доски для лепки, стеки; подставки в форме круга, прямоугольника и др.	Демонстрационный материал: иллюстрации из эпоса «Джангир»
Апрель	1 неделя	«Ракета»	Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля. Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать	Материалы и оборудование: заготовки цветной бумаги, ножницы, клей.	Демонстрационный материал: иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина.

		эстетическое чувство, умение составлять композицию. Закреплять навыки самостоятельности во время выполнения аппликации. Воспитывать аккуратность, чувство гордости за свою страну.			
Апрель	2 недели	«Аэродром»	Учить конструировать сопутствующие постройки (аэродром, аэровокзал), оформлять их разными мелкими игрушками. Формировать представления о том, что пространственные взаимоотношения частей построек не зависят от их положения на плоскости. Упражнять в умении делать умозаключения, стремлении исправлять свои ошибки	Строительные наборы, Лего-образцы построек	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Стр.52
Апрель	3 недели	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях; глина (пластилин), доски для лепки, стеки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозанка-Синтез. Москва, 2016 г.(тема 80, стр. 22).
Апрель	4 недели	«Цветы Калмыкии – тюльпаны»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы и оборудование: Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	Демонстрационный материал: иллюстрации «Степь весной», презентация «Тюльпаны», «Моя степь», «Природа Родины моей»
Май	1 неделя	По замыслу (День Победы)	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	(из строительного материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Май	2 неделя	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Иллюстрации по мотиву сказки, глина (пластилин), доски для лепки, стеки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г. (тема 103, стр. 26).
Май	3 неделя	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	Материалы и оборудование: Шаблон рамки из картона размером 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 (тема 101, стр. 102)
Май	4 неделя	«Модулек, рыба, лодочка»	Совершенствовать умения детей работать с бумагой, путем сгибания листа в разных направлениях, познакомиться с вариантами вырезания, продолжить учить работать по схеме.	Материалы и оборудование: оригами из бумаги	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Стр.57

Формирование основ безопасности дошкольников.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Стандарт дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению быту. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Цель - в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Безопасность детей ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и

повседневной жизни за пределами детского сада.

В часть программы по формированию основ безопасности за основу используется парциальная программа «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В ФГОС ДО, сказано, что работа в этом направлении должна выглядеть как стройная система, обеспечивающая систематичность и последовательность, и решать следующие задачи, обозначенные в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми

1. «Ребенок и другие люди»,

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно -

Не опасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

«Внешность человека может быть обманчива»,

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»,

2. «Ребенок и природа»,

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.

«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

«Будем беречь и охранять природу»

3. «Ребенок дома».

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

Используются такие эффективные формы взаимодействия с детьми, как:

Занятия: «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Загрязнение окружающей среды», «Если «чужой» приходит в дом».

1. Эпизодические беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома»,

«Растения лекарственные и ядовитые» и т.д.

2. Игровые тренинги: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми», «Ягоды, грибы» и т.д.

3. Изготовление лэпбуков: «Безопасность в социуме», «Безопасность в природе» и т.д.

4. В часы утреннего приёма проводятся «минутки безопасности»;

Показ коротких серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Фиксики» и т.д. Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

5. Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

- сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», - рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «... большинство известных сказок содержат хотябы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности».

Например, Красная Шапочка пошла через лес, и не задумалась о незнакомых людях. Семеро Козлят открыли двери постороннему.

- Что могло произойти с Красной Шапочкой?

- Знали ли Козлята, что с ними случится, когда они откроют двериволку?

- Вы бы стали пускать в дом незнакомых людей?

Поэтому на примере литературных персонажей, анализируется их поведение и поступки, как бы сами поступили в данной ситуации. Мотивировать детей на развитие дискуссии, искусственносоздавать препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Использование ИКТ (*интерактивных досок, компьютеров, аудионосителей*) – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетюшки Совы», «Уроки Аркадия Паровозова», «Барбоскины» «Лунтик» и др.

Также предлагаются, детям презентации на темы: «Опасные предметы в быту», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды».

Для работы с семьями детей разработать родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности.

Родители для ребенка являются, образцом поведения. Это потом, с возрастом придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в этом возрасте родители – это объект любви и подражания. Именно это должны помнить папы и мамы.

Работа детского учреждения по усвоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремиться к тому, чтобы оно не была сведена к призывам соблюдать правила безопасности, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на

традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

Основное внимание в работе с родителями надо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам безопасности, выбору демократических форм общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.

Материалы и оборудование

✓ Рабочие тетради Н. Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной

«Безопасность в быту»

- они значительно обогащают опыт ребенка и позволяют ещё раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, и других видах познавательной деятельности.

✓ картотека демонстрационных картин – они расширяют представления детей, помогают детям самостоятельно – устанавливать причинно – следственные связи.

дидактический материал, который включает коллажи, мнемотаблицы, наглядные модели – с их помощью у ребенка формируются знания о безопасности, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление. Вся наглядная информация соответствует перспективному плану работы

**Перспективный план
Старшая группа**

месяц	Тема недели, образовательная ситуация	Программные задачи	Содержания	Используемая литература
1. Сентябрь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Учить детей обращаться телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим	1. Беседа о службах, помогающих людям (милиция, пожарные, скорая) 2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». 3. В. Маяковский «Кем быть?» С. Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр. 61-66
2. Октябрь	«Ядовитые грибы ягоды»	Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	Словесные игры «Так - не так», «Прогулка по лесу», «О невидимых врагах и неслышных защитниках», Художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр. 77-80
3. Ноябрь	«Ребёнок и его старшие приятели»	Проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить, формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими.	1. Словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы. 2. Моделирование ситуаций: один на улице, подростки зовут на чердак, в подвал, угостил незнакомец.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр. 52-54

4. Декабрь	«Внешность Обманчива»	Учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами, объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомца всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации в моменты контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях	1.Рифмованные правила безопасности для дошкольников; 2.Мнемотаблицы, цель которых помочь ребенку лучше усвоить правила безопасного поведения 3.Рассматривание иллюстраций	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.40- 42 «ОБЖ», стр.82-83
5. Январь	«Кошки и собаки-наши верные друзья»	Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.	Рассмотреть с детьми картины «Кошка с котятами», «Собака с щенятами». Игра «Кошки и собаки». Беседа по картинам. Вспомнить правила безопасного обращения с домашними животными.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С39-40.
6. Февраль	«Безопасность при любой погоде»	Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Сюрпризный момент «Светофорыч» Продолжать беседовать с детьми о правилах поведения на улице зимой, рассматривая иллюстрации по теме. Познакомить детей с мерами по предотвращению травматизма. В конце занятия	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры.

			предложить детям выйти на прогулку и поиграть в игру «Прогулка на лыжах» - закрепляя способы хождения по скользкой поверхности.	
7. Март.	«Мамины помощники. Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	1. Беседа о правилах пользования плитой 2. Рассматривание электроприборов	
8. Апрель	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	1. Рассказы детей из личного опыта 2. Эксперимент 3. Работа с рисунками «Смешные микробы».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.96-97
9. Май	«Использование опасных предметов»	Знакомить детей с правилами обращения с опасными предметами дома, учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.	1. Альбомы: Электробытовая техника 2. Плакаты – картинки «Не играй с огнем» 3. Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка»	